**Аналитическая справка**

**по результатам педагогического мониторинга образовательного процесса и детского развития в подготовительной группе «Солнышко»,**

**за период с сентября по декабрь (промежуточная) за 2022 учебный год**

Воспитательно-образовательный процесс в старшей группе выстроен на основе ООП МБДОУ детский сад «Колосок» с. Нижний Саянтуй, разработанной на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство»./Под редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе.

**Воспитатель:** Токарева Т.С., Пашкина О.М.

**1.1.Характеристика группы.**

В группе детей старшего дошкольного возраста  35 детей. Диагностика составлена на 35 детей, что составило 100% от общего числа среди них.  Из них 15 мальчиков и 19 девочек. Все дети относятся ко второй группе здоровья 35 детей.

**1.2. Цель мониторинга**: Создание образовательной среды, способствующей  установлению субъектности ребенка в игровой, творческой, познавательной, исследовательской и других видах  деятельности, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения программы.

**1.3. Задачи мониторинга**:

1. - охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
4. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
5. формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
6. обеспечение вариативности и разнообразия содержания организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
7. приобщение   ребенка к культурам  своей  малой родины,  Бурятии, воспитание уважения к  культурам других народов;
8. развитие  профессионального мастерства педагогов (использование модели субъект - субъектного взаимодействия);
9. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**1.3. Методы диагностики**: наблюдение; игровые упражнения; индивидуальная беседа;  тестовые задания; беседа с родителями с учетом анкетирования.

При обследовании были использованы таблицы диагностики педагогического процесса по методике В.Ю. Белькович**.** Диагностические таблицы комплексной оценки результатов освоения программы переведены в формат Exsel таблиц, которые являются связанными массивами данных, автоматически высчитывающих показатели по группе в целом и по каждому ребенку отдельно, что позволяет быстро проводить диагностику и мгновенно оценить результат и скорректировать индивидуальную работу по каждому направлению.

Обследование проводилось по пяти образовательным областям:

- физическое развитие;

- познавательное развитие;

- речевое развитие;

- социально – коммуникативное развитие;

- художественно-эстетическое развитие.

Результаты диагностики усвоения детьми разделов программы определяются тремя уровнями: (1,2,3)

- низкий (ребенок не справляется с заданием самостоятельно, даже с небольшой помощью воспитателя) - 1,

- средний (ребенок справляется с заданием с небольшой помощью воспитателя) - 2,

- высокий (ребенок самостоятельно справляется с предложенным заданием) - 3.

**2.1 Физическое развитие**

На период с сентября по декабрь, была сделана диагностики качества образования в области физическое развитие выявлены следующие результаты: сформированность показателей (в %)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  Промежуточная | не сформированы | формируются | Сформированы |
| Физическое развитие детей | 1,1 | 44,3 | 54,6 |

По параметрам промежуточной диагностики было выявлено, что умения сформированы у 54,6 % детей, на стадии формирования 44,3 %, не сформированных выявлено у 1,1 %.

**Планируется следующее:** чаще проводить работу по индивидуальному плану, продолжать создавать развивающую предметно – пространственную среду для оптимальной двигательной активности детей в ДОУ, уделять особое внимание закреплению основных видов движения, развитию основных физических качеств, созданию здоровьесберегающих факторов (утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика, профилактика плоскостопия и нарушения осанки).

**2.2. Познавательное развитие**

На период с сентября по декабрь, проведено обследование в группе по образовательной области «Познавательное развитие» и выявлены следующие результаты:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  Промежуточная | не сформированы | формируются | Сформированы |
| Познавательное развитие детей | 1,1 | 85,4 | 13,5 |

 По параметрам промежуточной диагностики было выявлено, что умения сформированы у 13,5 % детей, на стадии формирования 85,4 %, не сформированных 1,1%.

**Планируется следующее:** необходимо проводить индивидуальную работу, используя дидактические игры, продолжать создавать условия для экспериментально - исследовательской деятельности, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность. Продолжать пополнять развивающую среду, создавать различные коллекции материалов и альбомы с изображениями окружающего мира для свободного доступа, поддерживать детскую инициативу и творчество.

**2.3. Речевое развитие**

На период с сентября по декабрь, по результатам обследования детей подготовительной группы в образовательной области «Речевое развитие», можно увидеть следующие результаты:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Промежуточная | не сформированы | формируются | сформированы |
| Речевое развитие детей | 3,3 | 69,7 | 13,5 |

По параметрам промежуточной диагностики было выявлено, что умения на стадии формирования у 69,7%, сформированы у 13,5  % детей, не сформированных выявлено у 3,3 %.

**Планируется следующее:** продолжать индивидуальные занятия с детьми по речевым заданиям, применять дидактические игры, продолжать читать литературные произведения, расширять знания о жанрах литературы, учить выразительно рассказывать стихи, составлять рассказы по сюжетным картинкам. Также необходимо создавать условия для самостоятельной речевой активности в течение дня; включать коммуникативные игры и упражнения при организации занятий, выполнять пальчиковую и артикуляционную гимнастики в режимных моментах, расширять кругозор детей. Проводить выставки продуктивных работ детского творчества на основе изученного программного материала. Обновлять детскую литературу в книжном уголке, опираясь на лексические темы и праздники календаря.

**2.4 Социально – коммуникативное развитие**

На период с сентября по декабрь, проведено обследование в образовательной области «Социально– коммуникативное развитие» и выявлены следующие результаты:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Промежуточная | не сформированы | формируются | Сформированы |
| Социально-коммуникативное развитие детей | 1,1 | 65,3 | 38,6 |

По параметрам диагностики было выявлено, что умения на стадии формирования у 65,3 % детей,  сформированы – 38,6 %, не сформированы у 1,1 %.

**Планируется следующее:** Необходимо продолжать уделять внимание формированию культуры общения со взрослыми и сверстниками, учить общаться бесконфликтно. Продолжать учить формировать эмоциональную отзывчивость, учить детей понимать себя, определять и называть свое эмоциональное состояние, реагировать на эмоции близких людей и сверстников. Необходимо учить детей соблюдать элементарные нормы и правила поведения при взаимодействии с взрослыми и сверстниками, прививать правила элементарной вежливости. Необходимо продолжать работу по формированию представлений о себе и своей семье. Необходимо уделять внимание обогащению сюжетно – ролевых игр, закреплению вести диалоги, принимать игровые задачи.

**2.5. Художественно – эстетическое развитие**

На период с сентября по декабрь, проведено обследование в группе и выявлены следующие результаты:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Промежуточная | не сформированы | формируются | сформированы |
| Художественно-эстетическое развитие ребенка | 1,1 | 65,5 | 33,4 |

По параметрам промежуточной диагностики было выявлено, что умения на стадии формирования у 65,5 % детей, сформированы – у 33,4 %, не сформировано у 1,1 %.

**Планируется следующее:** Продолжать сотрудничать с музыкальным руководителем по приобщению детей к музыке и обучению их простым танцевальным движениям. Продолжать совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности воспитанников. В течение дня предлагать дидактические игры, альбомы для раскрашивания, проводить упражнения на развитие мелкой моторики и пальчиковую гимнастику. В уголках для творчества предоставить возможность для самостоятельной творческой активности детей. Иметь необходимое оборудование для работы с пластилином, природным материалом, бумагой, красками, следить за их обновлением. Принимать участие в конкурсах и выставках. Продолжать взаимодействие с семьей и организовывать конкурсы совместного детско-родительского творчества.

По итогам промежуточной диагностики большинство детей демонстрируют формирующийся уровень показателей по всем образовательным областям, что свидетельствует о положительной динамике и что можно ожидать рост сформированности и умений к концу текущего учебного года.

**Результаты промежуточной диагностики**

**Выводы:**

Промежуточная диагностика выявила некоторые трудности по всем областям развития. В связи, с чем был скорректирован план работы на вторую половину учебного года, чтобы добиться роста сформированности необходимых умений. Планируется продолжать начатую работу по всем образовательным областям, уделяя особое внимание групповым и индивидуальным формам работы, игровым методам, проектной методике. Также планируется тесное взаимодействие с родителями.