

« ПРИНЯТО»
на педагогическом совете
МБДОУ детский сад «Колосок»
Протокол № 1
от « 20 » август 2019г.



Рабочая программа
«Семь Я»

Разработала: Токарева Т.С.,
воспитатель 1 категории

Пояснительная записка

Исследование взаимосвязи отражения эйдетического представления о родителях дошкольниками и коммуникативной установкой родителей в постоянно меняющихся условиях социальной и предметной среде актуальна как в теоретическом, так и в прикладном плане. Возрастание психического напряжения, социальная и личностная нестабильность заставляет искать новые формы психологической помощи в семье, и, в первую очередь, - социальным группам, которые по тем или иным критериям могут быть отнесены к благополучным. Среди последних, пожалуй, более других нуждаются в психологической поддержке дети, воспитывающиеся в семьях с признаками негативной коммуникативной установки. Психические и личностные особенности детей, специфическая социальная ситуация развития ставят задачу поиска и разработки таких форм психологической работы, которые позволили бы создать условия, необходимые для их позитивного личностного развития и социализации. Коммуникативная установка родителей воздействует в полной мере на характер детско-родительских отношений в семье, так как родители являются для ребенка значимыми субъектами на протяжении их дальнейшей самостоятельной жизни и как следствие находят отражение в поведении дошкольника сегодня. Причем все, что связано с родителями, воспринимается ребенком болезненно, неадекватно в силу невероятно острого реагирования на любые вопросы, касающиеся темы семьи.

В сознании ребенка родители идеализируются, а значит, снижается критичность восприятия их образа жизни и поведения. Адаптация к образам негативных переживаний, внешний и внутренний опыт, связанный с родителями и их поведением (сложные родительские нравоучения, конфликты в магазине, транспорте, семье, побои, пьянство) в сознании детей закрепляются в «абстрактные догматы». Если дети едва различают внешнее и внутренне, то во взрослой жизни такое разделение становится свершившимся фактом. Родители являются носителями негативных моделей социального поведения, которые усваиваются детьми в силу особенностей их отношения к родителям.

«Ребенок испытывает свою зависимость от непосредственно окружающих его людей; он должен считаться с требованиями, которые окружающие люди предъявляют к его поведению, ибо это реально определяет собой его интимные, личные отношения с ними. От этих отношений не только зависят его успехи и неудачи, в них самих заключены радости и огорчения, они имеют силу мотива» (А.Н. Леонтьев, 1981). Поэтому характер отношений между ребенком и социальным окружением: родители и педагоги, определяет развитие ребенка. И очевидно семейные отношения являются той средой, которая детерминирует развитие личности ребенка.

По мнению многих исследователей детско-родительские отношения характеризуются сильной эмоциональной значимостью, как для ребенка, так и для родителя. В отношении

родителя и ребенка – с одной стороны родитель должен уберечь ребенка от опасности, а с другой стороны, дать ребенку опыт самостоятельности во взаимодействии с внешним миром. С одной стороны родитель должен позаботиться о ребенке, а с другой – научить его заботиться о себе самом. Особенность родительского отношения к ребенку заключается в том, что оно меняется в зависимости от возраста ребенка (Смирнова Е.О. 2000).

На наш взгляд следует обратить внимание на концептуальные основы разработки взаимосвязи между различными, отдельными личностями в целом это откроет возможности более глубокого анализа психологических закономерностей и механизмов регуляции поведения человека, формирования его внутреннего мира, социальную обусловленность психики и образа жизни индивида.

Влияние коммуникативной установки родителей на эйдетическое отражение детьми дошкольного возраста представлений о родителях, их личностное развитие и жизненный путь не нашло необходимого освещения в психолого-педагогической литературе. Между тем, значимость этой проблемы очевидна: образ родителя в психике ребенка во многом определяет фундаментальные, базовые характеристики его личности.

Таким образом, с одной стороны существует определенный запрос у педагогов, родителей на организацию эффективного взаимодействия с ребенком с учетом индивидуальности ребенка, а также по осознанию родителями, педагогами взаимосвязи между своими индивидуальными особенностями, коммуникативными установками и нарушениями в поведении ребенка.

Это определило тему авторской программы: «Семь Я».

Методологическую основу составили положения и подходы, позволяющие решать поставленные задачи, прежде всего работы по возрастной, педагогической психологии, а также общей психологии отечественных и зарубежных психологов. Содержание программы коррекции и развития эмоциональной сферы дошкольников ориентируется на положение А.В. Запорожца о роли социальных эмоций в нравственном воспитании дошкольника. Формирование положительной коммуникативной установки отражающей ценность доброжелательного отношения к окружающим, эмоционального прочувствования эмоциональных и физических состояния людей и своего поведения.

Программа «Семь Я» направлена на коррекцию коммуникативной установки и эмоциональных нарушений, а также профилактику возникновения эмоционального дискомфорта у детей в семье и ДООУ, создание благоприятной обстановки. Отражающей доброжелательное отношение в связи с этим является коррекционно-развивающей.

Научная новизна определяется тем, что в нем впервые предпринята попытка проследить влияние коммуникативных установок родителей на эйдетическое представление о

родителях детей дошкольного возраста и показать роль этих образов в формировании образа поведенческих и личностных особенностей у детей.

Теоретическая значимость: изучается наименее разработанный аспект процесса развития детей – представленность в их сознании образов родителей и их влияние на развитие личности и социализации ребенка. Обосновывается понятие «коммуникативная установка» родителей, отражающее представление ребенка о своих родителях.

Практическая значимость: установленные в ходе исследования факты и закономерности использованы для построения коррекционно-развивающей программы: «Семь Я» для работы с воспитанниками детских образовательных учреждений. Результаты исследования способствуют дальнейшему развитию психолого-педагогической службы в подобных учреждениях. Материалы могут быть использованы при создании спецкурсов для студентов психолого-педагогических специальностей.

Программа «Семь Я» предполагает активное участие родителей и педагогов, что является главным критерием эффективности и проводится **по следующим направлениям:**

- дети-педагог;
- родители-педагог;
- педагоги-педагог.

Работа в ключе **родители – педагог** содержит следующий план.

- налаживание контакта с родителями и индивидуальная работа, ориентированная на оказание психологической помощи;

- в процессе индивидуальных консультаций, необходимо объяснить особенности коммуникативной установки принятой одним членом семьи или семьей в целом и ее влиянием на эмоциональное и поведенческое состояние ребенка;

- выработка единого подхода к осознанию необходимости воспитания себя и как следствие снижению эмоционального дискомфорта ребенка;

Формы работы с родителями: анкетирование; индивидуальные и групповые консультации; организация совместной деятельности родителей и детей; выполнение домашних заданий.

Работа в ключе **педагоги – педагог** заключается в психологической и информационной помощи:

- обучение адекватным способам взаимодействия с детьми, имеющими определенные трудности;

- повышение эмоционального комфорта ребенка и группы в целом;

- стимулирование положительных сторон личности дошкольника.

Форма работы с педагогами: анкетирование; индивидуальные консультации;

организация совместной деятельности педагога и детей; организация совместной деятельности детей; тренинги («Развитие коммуникативных навыков»; «Развитие самоконтроля и саморегуляции»; «Релаксация как психотерапевтическое средство» и т.д.).

Работа в ключе **дети – педагог** реализуется в рамках специально организованных занятий коррекционно- развивающей работы.

Цель программы:

- Коррекция негативной коммуникативной установки родителей и как следствие негативных тенденций эмоционального развития детей.

- Развитие положительной коммуникативной установки отражающей ценность доброжелательного отношения к окружающим, эмоционального благополучия ребенка через прочувствования эмоциональных и физических состояний людей и своего поведения.

Задачи программы:

- Адекватное реагирование на жизненные ситуации, развитие поведенческих реакций;

- Формирование установки «Семь моих положительных Я, семь положительных Я моей семьи»;

- Формирование способности эмоционального саморегулирования.

Принципы программы:

- Принцип симпатии и участия: ребенок должен себя чувствовать в полной безопасности. Взрослый оказывать поддержку сам и, не навязывая, организует ее со стороны сверстников;

- Принцип активности и свободы самовыражения: постановка ребенка и взрослого в позицию самоконтроля и саморегуляции;

- Ценностно-ориентированный принцип: ценность личности – эмоция, способствующая благополучию и комфорту ребенка и его психологического здоровья.

Программа составлена для работы с детьми старшего и подготовительного возраста.

Общее число занятий: 10, один раз в неделю.

Продолжительность занятия: 30 – 35 минут.

Занятия проводятся подгруппами по 7 – 10 человек. Применение групповой формы работы способствует обучению детей владеть положительной коммуникативной установкой по отношению друг с другом, с взрослыми.

Тематический план

№. Темы	Содержание	Методические приемы	Обеспечение
1	2	3	4
1.Я	Осознание ребенком собственной неповторимости	<p>1. Знакомство-игра Ход: дети сидят в кругу в кругу. Ведущий дает сидящему рядом ребенку камень. Каждый, пока камень не вернется к ведущему, представляется.</p> <p>2. Камнетерапия. Автопортрет. Ход: Выложить из камней образ себя.</p> <p>3. Беседа по изображениям.</p>	Галька и камни разного размера.
2. Семь Я	Осознание ребенком отношения к своей семье, себе, своим особенностям и способностям	<p>1. Беседа: Назови качества, которые тебе нравятся в твоей семье. Начинает ведущий.</p> <p>2. Камнетерапия. Портрет семьи. Ход: Выложить из камней образ своей семьи.</p> <p>3. Беседа по изображениям.</p>	Галька и камни разного размера.
3. Я чувствую	Осознание ребенком эмоциональных состояний других, умение понимать и принимать других людей	<p>1. Игра «Я чувствую» Ход: детям предлагаются фотокарточки детей с изображением различных эмоций. Ребенок называет чувство, когда оно могло возникнуть, в какой ситуации.</p> <p>2. Психогимнастика: «Вкусные конфеты», «Храбрый заяц» Ход: дети работают в парах. Ведущий предлагает: изобразить по очереди чувства.</p> <p>3. Игра «Руки» Ход: дети работают в парах. Ведущий предлагает: познакомиться, поссориться. Помириться руками.</p>	Фотокарт с изображением эмоций.
4. Я и Семья	Осознание ребенком чувства	<p>1. Игра «Комплимент» Цель: развитие умения</p>	Галька и камни разного

	целостности и принадлежности к своей семье	выражать свое отношение к другому через слово, действие. 2.Камнетерапия.Портрет семьи. Ход: Выложить из камней образ своей семьи. 3. Беседа по изображениям.	размера.
5. Я умница	Осознание и принятие себя, своих особенностей, преодоление негативного настроения.	1.Игра «Я такой» Ход: детям предлагаются фотокарточки с изображением различных зверей. Ребенок называет, почему он выбрал это животное, группа поддерживает и наделяет изображение, положительными чертами называя их. 2. Обратная связь «Мне понравилось...»	Фотокарт очки с изображением животных, цветов.
6.Я хороший.	Осознание понимания себя и других, снижение барьеров общения.	1.Игра «Цветы» Ход: Детям предлагаются на выбор фотокарточки с цветами. При ответе ребенок называет почему он выбрал этот цветок, ответ начинается с фразы «Я хороший потому что я...», группа поддерживает и наделяет изображение, положительными чертами называя их. 2.Обратная связь «Мне понравилось...»	Фотокарт очки с изображением цветов.
7. Я дающий	Осознание умения позитивного взаимодействия.	1.Игра «Дарю тебе» Ход: дети в пару и паре предлагаются на выбор различные фотокарточки с цветами, необходимо выбрать цветы, которые подарят друг другу. При ответе ребенок называет, почему он выбрал это цветок, ответ начинается с фразы: «Я дарю тебе этот цветок, потому что ты...», группа поддерживает и помогает. 2. Обратная связь «Мне понравилось...»	Фотокарт очки с изображением цветов.
8.Сказочный Я	Нахождение способов преодоления негативных черт характера. Осознание	1.Игра «Я сказочный герой» Ход: детям предлагаются фотокарточки с изображением сказочных героев. Ребенок называет, почему он выбрал этого	Фотокарт очки с изображением сказочных героев.

	принятие себя.	героя и объясняет сходство с ним, мы похожи, потому что я и он обладаем положительными качествами, называя их. 2. Обратная связь «Мне понравилось...»	
9.Идеальная семья	Развитие умения соотносить свои желания с действиями и желаниями других.	1.Беседа: Назови семь качеств, которые тебе нравятся в своей семье. Начинает ведущий. 2.Камнетерапия. Портрет моя идеальная семья. Ход: Выложить из камней образ семьи. 3. Беседа по изображениям.	Галька и камни разного размера.
10. Семья и Я	Расширение опыта позитивного взаимодействия, проводится совместно с родителями	1.Знакомство-Игра Ход: все сидят в кругу. Ведущий дает сидящему рядом камень. Каждый, пока камень не вернется к ведущему, представляется. 2.Создание коллажа «Семья» 3.Обратная связь «Мне понравилось...»	Бумага, журналы. Газеты, карандаши, пастель, краски, фотокарточки с различными изображениями.