

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Колосок»

**Результаты диагностики уровня мотивационной
готовности старших дошкольников к обучению в
школе в группе кратковременного пребывания
"Почемучки"**

Воспитатель: Токарева Татьяна Сергеевна

с. Нижний Саянтуй

2020 г.

Диагностика уровня мотивационной готовности к школе

Особая актуальность проблемы психологической готовности ребенка к школьному обучению связана с тем, что на сегодняшний день именно несформированность у ребенка психологической готовности к школе часто является главной причиной проблем, возникающих у ребенка в первый год обучения в школе. Зачастую ребенок, имеющий хорошее интеллектуальное развитие, трудно адаптируется к школе, при первой же неудаче отказывается ходить в школу, не испытывает интереса к выполнению домашних заданий. Это происходит в результате несформированной мотивационной готовности ребенка к школе, отсутствия «внутренней позиции школьника». Таким образом, по окончании первого года в школе у ребенка может выработаться стойкое нежелание учиться.

Каждый родитель хочет, чтобы его ребенок был успешен, хорошо учился, с радостью ходил в школу и с удовольствием занимался. Это возможно только при сформированной мотивационной готовности ребенка к школе. Семья может внести больший вклад в ее формирование, чем детское дошкольное учреждение. Поскольку именно семья играет важнейшую роль в формировании личности ребенка и является той уникальной структурой, которая может обеспечить наиболее благоприятные условия для развития детей.

Трудность оценки мотивов учения у детей дошкольного возраста заключается в том, что в беседе, как правило, ребенок дает социально одобряемые ответы, т.е. отвечает так, как этого ждут от него взрослые. Например, на вопрос: «Ты хочешь учиться в школе?» — ребенок, не задумываясь, отвечает утвердительно. Есть и другая причина: дошкольнику еще трудно анализировать свои желания и переживания в отношении незнакомой ему ситуации школьного обучения и дать объективный ответ о том, хочет ли он учиться и почему.

Существует множество методов диагностики готовности детей к школе. В нашем детском саду мы использовали следующие методики: Н. В. Нижегородцевой «Ранжирование воспитателей» и «Ранжирование родителей», тест А. Л. Венгера «Мотивационная готовность» и методику «Беседа Нежной» (см. в приложении). Исследование проводится в два этапа (в начале и в конце учебного года).

Таблица №1

**Ранжирование мотивов учения детей дошкольного возраста
(для воспитателей)**

Особенности учебной деятельности детей с различным типом доминирования мотивов учения

Тип мотива	Характеристика поведения ребенка
1. Социальные мотивы	На занятиях ребенок занимается, потому что это важно и нужно
2. Учебно-познавательные мотивы	Ребенок занимается лишь тогда, когда ему это интересно
3. Оценочный мотив	Ребенок занимается на занятии, потому что его хвалит за это воспитатель
4. Позиционный мотив	Ребенок занимается тогда, когда на занятии много атрибутики, пособий
5. Внешние мотивы, не связанные со школой условия	Ребенок занимается тогда, когда на этом настаивает воспитатель
6. Игровые	Ребенок хорошо занимается лишь тогда, когда занятие построено в виде игры

**Ранжирование мотивов учения детей дошкольного возраста
(для родителей)**

Качественный анализ результатов ранжирования

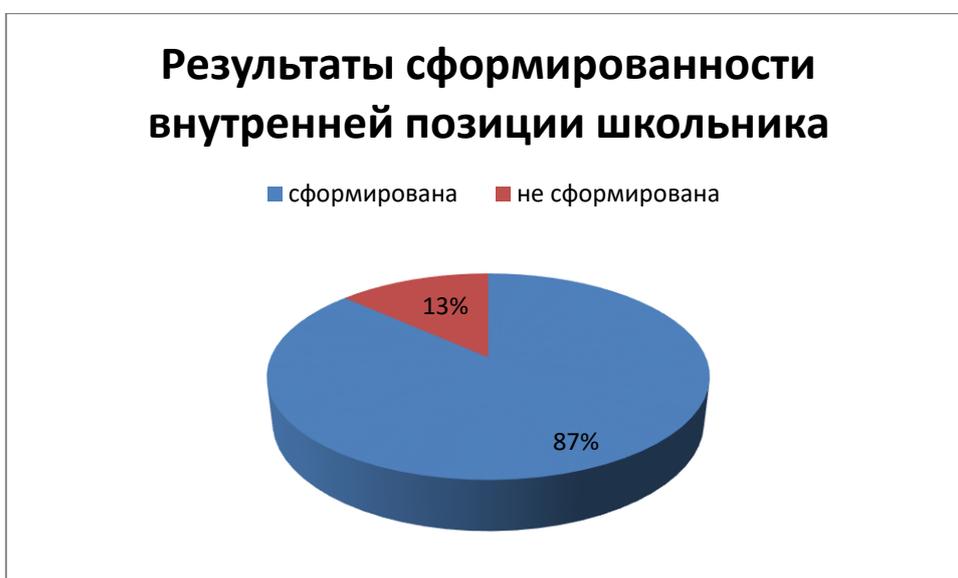
Тип мотива	Характеристика поведения и возможный ответ ребенка
1. Социальные мотивы	«Я хочу в школу, потому что все дети должны учиться, это нужно и важно»
2. Учебно-познавательные	Стремление к новым знаниям, желание научиться читать и писать, широкий круг интересов
3. Оценочный мотив	«Я хочу в школу, потому что там я буду получать только пятерки»
4. Позиционный мотив	«Я хочу в школу, потому что там большие, а в детском саду маленькие, мне купят тетради, пенал и портфель»
5. Внешние мотивы, не связанные со школой условия	«Я пойду в школу, потому что мама так сказала»
6. Игровые — воспринимает школу как новую игру	«Я хочу в школу, потому что там можно играть с друзьями»

**Тестирование старших дошкольников по методике А.Л. Венгера
«Мотивационная готовность»**

Результаты тестирования старших дошкольников

Код ребенка	Вопросы									Сумма баллов
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
#1.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
#2.	1	1	1	1	1	0	1	1	1	9
#3.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
#4.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
#5.	0	1	1	1	1	1	0	1	1	7
#6.	1	1	1	0	1	1	1	0	1	7
#7.	0	1	1	1	1	1	1	1	1	7
#8.	0	1	1	1	1	0	1	1	1	7
#9.	1	1	0	1	1	0	1	0	1	6
#10.	0	0	1	0	0	0	0	1	1	3
#11.	1	0	1	1	1	0	0	1	1	6
#12.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
#13.	1	1	1	0	1	1	1	1	1	2
#14.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
#15.	1	0	1	0	1	0	1	1	1	6

В таблице № 3 приведены результаты тестирования старших дошкольников, анализ которых показал, что 13 детей, набрали количество баллов от 5 до 9, т.е. предположительно можно сделать вывод, что у них внутренняя позиция сформирована. Остальные 2 ребёнка, набрали меньше 5 баллов (от 2 до 3), т.е. у них не выявлена сформированность внутренней позиции.



Однако для того чтобы оценка мотивов была объективной, сравним результаты анализа ранжирования воспитателей и родителей. Данные результаты представлены в таблице № 4

Таблица № 4

Результаты тестирования старших дошкольников

Имя ребёнка	Ранжирование воспитателей	Ранжирование родителей	Тестирование	Сформированность мотивационной готовности
#1.	учебно-познавательный	учебно-познавательный	9	сформирована
#2.	учебно-познавательный	учебно-познавательный	9	сформирована
#3.	учебно-познавательный	учебно-познавательный	9	сформирована
#4.	учебно-познавательный	учебно-познавательный	9	сформирована
#5.	позиционный	оценочный	7	сформирована
#6.	позиционный	социальный	7	сформирована
#7.	позиционный	оценочный	7	сформирована
#8.	позиционный	социальный	7	сформирована
#9.	оценочный	социальный	6	сформирована
#10.	игровой	игровой	3	не сформирована
#11.	позиционный	оценочный	6	сформирована
#12.	учебно-познавательный	учебно-познавательный	9	сформирована
#13.	учебно-познавательный	учебно-познавательный	2	не сформирована
#14.	учебно-познавательный	учебно-познавательный	9	сформирована
#15.	оценочный	социальный	6	сформирована

Анализ результатов показал, что у 6 старших дошкольников ведущим является *учебно-познавательный мотив*, 4 ребенка занимаются тогда, когда на занятии много атрибутики, т.е. у них доминирующим является *позиционный мотив*. У 3 дошкольников преобладает *оценочный мотив*. Остальные 2 испытуемых занимаются лишь тогда, когда занятие построено в виде игры, т.е. ведущим является *игровой мотив*.

Дети	Мотив	%
6	учебно-познавательный мотив.	40
4	позиционный мотив	26
3	оценочный мотив.	20
2	игровой мотив	13



Анализ ранжирования родителей показал, что у 6 старших дошкольников ведущим является *учебно-познавательный мотив*. 4 ребенка хотят в школу, потому что там большие, а в детском саду маленькие, купят тетради, пенал, портфель, т.е. у них доминирующим является *позиционный мотив*. У 3 дошкольников преобладает *оценочный мотив*. Остальные 2 испытуемых хотят в школу, потому что там можно играть с друзьями, т.е. ведущим является *игровой мотив*.

Дети	Мотив	%
6	учебно-познавательный мотив.	40

3	оценочный мотив	20
4	позиционный мотив	26
2	игровой мотив	13



Вывод: На основании полученных данных по трём методикам, мы делаем вывод, что только 6 ребят имеют мотивационную готовность к школе. Остальные старшие дошкольники представляют школу как что-то необходимое, либо возможность поиграть и получить хорошую отметку.

Таким образом, необходимо проводить целенаправленную работу на повышении уровня мотивационной готовности к обучению у старших дошкольников. Поэтому нами была разработана и проведена коррекционная работа совместно с родителями.

Взаимодействие ДОО с семьей по формированию мотивационной готовности детей к обучению в школе

Сотрудничество с родителями по вопросам формирования у детей мотивационной готовности к обучению в школе будет наиболее эффективным в случае реализации следующих задач:

- Ознакомление с материальными условиями жизни семьи, ее психологическим климатом, особенностями поведения ребенка в семье.

- Определение уровня педагогической культуры родителей.
- Выявление трудностей, испытываемых родителями.
- Изучение положительного опыта семейного воспитания с целью его распространения.
- Осуществление коллективного, дифференцированного и индивидуального педагогического воздействия на родителей на основе тщательного анализа полученных данных о каждой семье.

Работа с родителями строится по следующим направлениям: оказание помощи семье в воспитании; вовлечение семьи в образовательный процесс; культурно-просветительская работа; создание совместно с родителями условий для реализации личности ребёнка; изучение запросов семьи и их удовлетворение через совершенствование образовательного процесса.

В настоящее время в работе с семьёй используют такие методы и приемы, как наглядная информация, посещение семей, родительские собрания, беседы и консультации, конференции родителей, устные журналы, анкетирование, дни открытых дверей, круглые столы, организация клубов, организация деловых игр.

Таким образом, необходимо проводить целенаправленную работу на повышении уровня мотивационной готовности к обучению у старших дошкольников.

Формирование мотивационной готовности ребенка к обучению к школе в процессе взаимодействия ДОО с семьёй будет обеспечиваться, если:

- целенаправленно вовлекать родителей в педагогический процесс через участие в образовательных событиях, проектах, праздниках и других мероприятиях, проводимых в ДОО;
- использовать эффективные формы взаимодействия с семьёй для психолого-педагогического просвещения родителей (консультирование, беседы, родительские клубы и т.д.)

Для определения эффективности проделанной нами работы по формированию мотивационной готовности к учению мы проведем в конце учебного года, методику «Беседа Нежной». В ходе обследования ребёнку

задают вопросы, ответы на которые позволяют выявить один из трех типов ориентации в отношении школы и учения.

1. Ориентация на содержание учебной деятельности
2. Ориентация на внешние атрибуты учебной деятельности и школьной жизни
3. Ориентация на внешкольные виды деятельности

Преимущественная ориентация на содержание учебной деятельности свидетельствует о наличии у ребенка внутренней позиции школьника.

Таким образом, проверить разработанную систему педагогической работы по формированию мотивационной готовности ребёнка к школе, способствовали изменению компонентов внутренней позиции школьника и адекватных ей мотивов учения? Позволило добиться повышения результатов мотивационной готовности к школе?

**Ранжирование мотивов учения детей дошкольного возраста
(для воспитателей)**

Воспитателю предлагается 6 карточек. На одной стороне карточки записывают одно из шести, перечисленных ниже, утверждений, характеризующих поведение и действия ребенка 6-7-летнего возраста на занятиях. На обратной стороне карточки — тип мотива, соответствующий данной характеристике. Для этого из шести карточек предлагают выбрать ту, на которой характеристика поведения во время занятий в наибольшей степени подходит для данного ребенка. После того как выбрана первая карточка, напротив фамилии ребенка записывают соответствующий мотив под № 1. Затем из оставшихся пяти характеристик предлагают выбрать ту, которая также характеризует ребенка, но в меньшей степени, чем первая, соответствующий мотив записывают под № 2. То же самое предлагают сделать с оставшимися четырьмя карточками (мотив № 3), тремя карточками и, наконец, выбрать из последних двух. В итоге для каждого ребенка будет получен список свойственных ему мотивов, проранжированных по степени выраженности в его поведении и деятельности: от наиболее выраженного (доминирующего) к менее выраженным. После этого проводится качественный анализ мотивов учения каждого ребенка, мотивы № 1 и № 2 рассматриваются как доминирующие в его мотивационной структуре. Для качественного анализа результатов ранжирования используют данные об особенностях учебной деятельности детей с различным типом доминирования мотивов учения, приведенные в Таблице 1.

Таблица 1

Особенности учебной деятельности детей с различным типом доминирования мотивов учения

Тип мотива	Характеристика поведения ребенка
1. Социальные мотивы	На занятиях ребенок занимается, потому что это важно и нужно
2. Учебно-познавательные мотивы	Ребенок занимается лишь тогда, когда ему это интересно
3. Оценочный мотив	Ребенок занимается на занятии, потому что его хвалит за это воспитатель

4. Позиционный мотив	Ребенок занимается тогда, когда на занятии много атрибутики, пособий
5. Внешние мотивы, не связанные со школой условия	Ребенок занимается тогда, когда на этом настаивает воспитатель
6. Игровые	Ребенок хорошо занимается лишь тогда, когда занятие построено в виде игры

Ранжирование мотивов учения детей дошкольного возраста (для родителей)

Для того чтобы оценка мотивов была более объективной, необходимо с родителями провести подготовительную работу: объяснить насколько важно правильно определить доминирующие мотивы учения у ребенка до начала обучения в школе, каким образом будет использована родительская оценка (для выбора программы обучения, для индивидуального подхода в процессе обучения и т.п.), по каким особенностям поведения можно определить выраженность того или иного мотива (например, большое количество вопросов, широкий круг интересов говорят о высокой степени развития познавательного мотива; ответственность, стремление подражать взрослым и выполнять серьезные, не детские поручения — показатели развития социального мотива; послушание во всем, беспрекословное выполнение указаний взрослого, отсутствие стремления высказывать и отстаивать свое мнение — свидетельствуют о доминировании внешних мотивов в регуляции поведения и деятельности ребенка и т.д.). Оценка мотивов учения родителями проводится по той же схеме, что и оценка педагогами, но с использованием других карточек (таблица 2).

Таблица 2

Качественный анализ результатов ранжирования

Тип мотива	Характеристика поведения и возможный ответ ребенка
1. Социальные мотивы	«Я хочу в школу, потому что все дети должны учиться, это нужно и важно»
2. Учебно-познавательные	Стремление к новым знаниям, желание научиться читать и писать, широкий круг интересов
3. Оценочный мотив	«Я хочу в школу, потому что там я буду получать только пятерки»

4. Позиционный мотив	«Я хочу в школу, потому что там большие, а в детском саду маленькие, мне купят тетради, пенал и портфель»
5. Внешние мотивы, не связанные со школой условия	«Я пойду в школу, потому что мама так сказала»
6. Игровые — воспринимает школу как новую игру	«Я хочу в школу, потому что там можно играть с друзьями»

В этом случае на карточках даны возможные ответы ребенка на вопрос «Почему ты хочешь идти в школу?» и некоторые особенности его поведения в привычных домашних условиях. Родителям предлагают выбрать, какой ответ и какая характеристика, по их мнению, в наибольшей степени свойственны их ребенку, а какие — в меньшей. Проводится качественный анализ результатов ранжирования.

Тест «Мотивационная готовность к обучению в школе»

Каждому ребенку предлагается набор вопросов, в которых нужно выбрать один из двух вариантов поведения.

1. Если бы было две школы — одна с уроками русского языка, математики, чтения, пения, рисования и физкультуры, а другая — только с уроками пения, рисования и физкультуры, — в какой из них ты бы хотел учиться?
2. Если бы было две школы — одна с уроками и переменками, а другая — только с переменками и никаких уроков. В какой из них ты бы хотел учиться?
3. Если бы было две школы — в одной ставили бы за хорошие ответы пятерки и четверки, а в другой давали бы сладости и игрушки. В какой из них ты бы хотел учиться?
4. Если бы было две школы — в одной можно вставать только с разрешения учительницы и поднимать руку, если ты хочешь, что — то спросить, а в другой можно делать на уроке все, что хочешь. В какой из них ты бы хотел учиться?
5. Если бы было две школы — в одной задавали бы уроки на дом, а в другой нет. В какой из них ты бы хотел учиться?
6. Если бы у вас в классе заболела учительница и директор предложил бы ее заменить другой учительницей или мамой, кого бы ты выбрал?
7. Если бы мама сказала: «Ты у меня еще маленький, тебе трудно вставать, делать уроки. Остайся в детском саду, а в школу пойдешь на будущий год» - согласился бы ты с таким предложением?
8. Если бы мама сказала: «Я договорилась с учительницей, что она будет ходить к нам домой и заниматься с тобой. Теперь тебе не придется ходить по утрам в школу», — согласился бы ты с таким предложением?
9. Если бы соседский мальчик спросил тебя, что тебе больше всего нравится в школе, что бы ты ему ответил?

Инструкция. Послушай меня внимательно. Я тебе сейчас буду задавать вопросы, а ты должен ответить, какой вариант ответа тебе нравится больше.

Проведение теста. Детям читаются вслух вопросы, причем время на ответ не ограничивается. Каждый ответ фиксируют, так же, как и все дополнительные замечания детей.

Анализ результатов: За каждый правильный ответ дается 1балл, за неправильный — 0 баллов. Внутренняя позиция считается сформированной, если ребенок набрал 5 баллов и больше.

Тестирование по методике «Беседа Нежной Т.А.»

Возможные варианты ответов и их оценка:

А - Ориентация на содержание учебной деятельности (2 балла)

Б - Ориентация на внешние атрибуты учебной деятельности и школьной жизни (1 балл)

В - Ориентация на внешкольные виды деятельности (0 баллов)

Таблица 3

Анализ эффективности проделанной работы

Вопросы беседы	Варианты ответов	Баллы
1. Хочешь ли ты идти в школу?	А — очень хочу	2
	Б — так себе, не знаю	1
	В — не хочу	0
2. Почему ты хочешь идти в школу?	А — интерес к учению, занятиям: хочу научиться читать, писать, стать грамотным, умным, много знать, узнать новое и т.д.	2
	Б — интерес к внешней школьной атрибутике: новая форма, книги, портфель и т.д.	1
	В — внеучебные интересы: в садике надоело, в школе не спят, там весело, все ребята идут в школу, «мама сказала»	0
3. Готовишься ли ты к школе? Как ты готовишься (тебя готовят к школе)?	А — освоение некоторых навыков чтения, письма, счета: с мамой учили буквы, решали задачки и т.д.	2
	Б — приобретение формы, школьных принадлежностей.	1
	В — занятия, не относящиеся к школе	0
4. Нравится ли тебе в школе? Что тебе нравится (не нравится) больше всего? (Предварительно у ребенка спрашивают, был ли он в школе)	А — уроки, школьные занятия, не имеющие аналогов в дошкольной жизни ребенка	2
	Б — внеучебные занятия и прочие, не связанные с учением моменты: перемена, занятия во внеурочное время, перемены, личность учителя, внешний вид школы,	1
		0

	оформление класса В — уроки художественно-физкультурного цикла, знакомые и близкие ребенку в дошкольном детстве и продолжающиеся в школе	
5. Если бы тебе не надо было ходить в школу и в детский сад, чем бы ты занимался дома, как бы проводил свой день?	А — занятия учебного типа: «Писал бы буквы, читал» и т.д. Б — дошкольные занятия: рисование, конструирование В — занятия, не имеющие отношения к школе: игры, гулянье, помощь по хозяйству, уход за животными	2 1 0

Интерпретация результатов

- 10-9 баллов сформирована школьно-учебная ориентация ребенка и положительное отношение к школе (внутренняя позиция школьника достаточно сформирована);
- 8-5 баллов свидетельствуют о преимущественном интересе ребенка к внешней атрибутике школьной жизни (начальная стадия формирования внутренней позиции школьника);
- 4-0 баллов — ребенок не проявляет интереса к школе (внутренняя позиция школьника не сформирована).