

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад «Колосок»

**Конспект**

**Педагогического мероприятия с детьми старшей группы**

общеобразовательной направленности

по познавательному развитию

**« Математический калейдоскоп игр »**

(игра – фантазирование)

Подготовила и провела

Воспитатель Токарева Татьяна Сергеевна

первая квалификационная категория

с. Нижний – Саянгуй

2021г

## **Тема: Свойство предметов и символы**

**Цель:** 1) повторить количественный и порядковый счет до 10 и обратно, закрепить представления о числовом ряде, тренировать умение соотносить цифру с количеством предметов;

2) повторить свойства предметов, формы геометрических фигур, пространственные отношения «вверху» - «внизу», «слева» - «справа» актуализировать умение выражать свойства предметов в речи;

3) сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, опыт самоконтроля, уточнить известные способы действий в ситуации затруднения;

4) тренировать мыслительные операции - анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление, инициативность, творческие способности, фантазию, мелкую моторику рук

5) воспитывать у детей умение устанавливать дружеские взаимоотношения, отзывчивость и чувство сопереживания.

### **Формы совместной деятельности взрослых и детей**

- беседа, рассказ;

- игры «Любимые игры», «Разложи лекарства», «Покупатели», «Тяжелая покупка», «Клумба»;

- игровое упражнение «Таблица с цифрами»;

- пальчиковая гимнастика «Капитан»;

- игровой массаж «Су-джок».

**Виды детской деятельности:** коммуникативная, познавательная, двигательная, игровая.

### **Материал и оборудование**

#### Демонстрационный:

Мяч для игры разминки, образец для задания 2.1, числовая лесенка, знаки для самопроверки для задания 5.1, карточки с записью чисел 1-8 к заданию 2.1, образец выполнения задания 5.3, демонстрационные карточки к заданию 5.3.

#### Раздаточный:

Геометрические фигуры для задания 2.1, таблица цифр для задания 2.2, мячи «Су-джок» по количеству детей, листы к заданиям 3 и 5.1, карандаши цветные, простые к заданию 5.1, геометрическое лото к заданию 5.3, зеленые листы

Активизация словаря: геометрические фигуры, таблица, бланки, пальчиковая гимнастика, разминка, массаж «су-джок», верхний правый угол, нижний левый угол и т.п.

Ход образовательной деятельности

№ п/п	Этапы работы виды заданий и упражнений	Дидактические задачи	Организация рабочего пространства	Деятельность педагога	Деятельность детей
1	<b>Введение в игровую ситуацию</b>	Мотивировать детей на включение в игровую деятельность, актуализировать их знания об окружающем мире.	<p>Дети стоят свободно рядом с воспитателем</p> <p>Воспитатель подготовил оборудование: мяч (по очереди бросает мяч детям)</p> <p>Выслушав ответы детей, воспитатель рассказывает историю</p>	<p>Воспитатель собирает детей около себя.</p> <p>- Любите ли вы играть?</p> <p>Предлагаю вам поиграть в игру-разминку «Любимые игры», узнаем кто в какую игру из вас любит играть.</p> <p>- В какие игры вам нравится играть больше всего?</p> <p>- Есть ли игры которые можно играть только на улице?</p> <p>- Почему дома не играют в футбол?</p> <p>Ребята, у меня есть знакомые мальчики, один из которых больше всего любит рисовать, другой – строить из кубиков, а девочке их подружке, нравится играть в больницу.</p> <p>- Хотите вместе с ребятами поиграть в их любимые игры?</p>	<p>Дети беседуют с педагогом по вопросам</p> <p>Дети играют в игру-разминку «Любимые игры» (с использованием мяча)</p> <p>Предполагаемые ответы детей</p>
2	<b>Актуализация знаний</b>	<p>1. Повторить количественный и порядковый счет до 8, тренировать умение соотносить цифру с количеством предметов;</p> <p>2. Повторить свойства предметов, формы геометрических фигур, актуализировать умение выражать свойства предметов в речи;</p> <p>3. Тренировать мыслительные операции- анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление.</p>	Дети садятся за столы (лицом к доске), на которых для каждого имеются геометрические фигуры, лежащие в перемешку.	<p><u>2.1 Игра «Разложа лекарства»</u></p> <p><b>В:</b> рассказывает, что девочка, которая любит играть в больницу попросила вас выдать больному куклам таблетки</p> <p><b>В:</b> показывая детям карточку с записью числа <b>4</b> говорит:</p> <p>- Возьмите вот столько не желтых таблеток</p> <p>- Возьмите столько же не квадратных таблеток</p> <p>- Сколько всего кукол-пациентов находится в больнице, если каждой кукле доктор прописал по одной таблетке? (8 пациентов)</p> <p>- Сколько круглых таблеток прописал доктор? (3)</p> <p>- Какой круг не такой, как остальные? (Маленький, т.к. остальные круги больше; зеленый, т.к. остальные круги желтые.)</p> <p>- Сколько треугольных таблеток прописал доктор? (2)</p> <p>- Чем отличаются треугольники? (Цветом и размером)</p> <p>- Каких таблеток по одной? (Квадрат, овал, прямоугольник)</p> <p><b>В:</b> помещает на доску образец и говорит, что доктор просит</p>	<p>Дети выбирают, и кладут около себя фигуры (больший красный квадрат, маленький синий овал, маленький коричневый треугольник, больший зеленый круг)</p> <p>Дети подвигают к себе фигуры (больший желтый круг, больший желтый треугольник, больший желтый прямоугольник, маленький желтый круг)</p>

		<p>1. Повторить прямой и обратный порядковый счет до 10, закрепить представление о числовом ряде;</p> <p>2. Тренировать мыслительные операции-анализ, и сравнение, развивать внимание, речь, воображение, самостоятельность, мелкую моторику.</p>	<p>Образец геометрических фигур.</p> <p>Дети стоят свободно полукругом или по кругу около дивана. Воспитатель вместе с детьми.</p> <p>Дети проходят к столу, приготовлены таблицы на каждого ребенка.</p> <p>Дети проходят к дивану. Приготовлены мячи «су-джок».</p>	<p>разложить таблетки в таком порядке. Для проверки воспитатель просит кого-либо из детей назвать фигуры по порядку. <b>В:</b> задает вопрос: - На каком месте слева находится овал? - На каком месте справа находится прямоугольник?</p> <p>Можно спросить детей - Что интересного вы заметили в расположении фигур? Девочка-врач довольна работой детей и благодарит их.</p> <p><b>В:</b> предлагает детям выполнить пальчиковую гимнастику «Капитан» «Я плыву на лодке белой, по волнам с жемчужной пеной. Я отважный капитан. Мне не страшен ураган. Чайки белые кружатся, тоже ветра не боятся. Лишь пугает пичий крик, стайку золотистых рыб. И объездив чудо-страны. Посмотрев на океаны. Путь шестивенник-герой. К маме я вернусь домой»</p> <p><u>2.2 Игра «Лесная школа»</u> <u>Упражнение «Таблица с цифрами»</u> <b>В:</b> Ребята, лесные зверята просят вас о помощи, посчитать цифры по порядку, они немного запутались и неправильно расположили. Поможете зверятам?</p> <p>Пока жем зверятам на шу числовую лесенку и подскажете как правильно считать, в прямом и обратном порядке. Зверята говорят вам большое спасибо за помощь.</p> <p><b>В:</b> предлагает игровой массаж для рук «Этот маленький дружок, называется су-джок. Я его в руках катаю свои пальцы развивают будут пальчики сильнее, а головка умней» - Ребята, как вы думаете. Зачем нам выполнять массаж для рук?</p>	<p>Дети называют фигуры по порядку: большой красный квадрат, большой желтый круг и т.д.</p> <p>Дети могут сказать. Например: что желтых фигур столько же, сколько не желтых, что ритм расположения фигур такой не желтая, желтая и т.д.</p> <p>Дети выполняют пальчиковую гимнастику.</p> <p>Дети работают с таблицей на внимание. Детям предоставляется самостоятельность.</p> <p>Дети считают прямой счет до 10 и обратный счет с 10-1.</p> <p>Дети выполняют упражнения с использованием мячика «су-джок»</p> <p>Предполагаемые ответы детей</p>
--	--	---	---	---	---

3	<b>Затруднение в ситуации</b>	<p>1. Создать мотивационную ситуацию для введения знаков, обозначающих свойства предметов;</p> <p>2. Сформировать опыт под руководством воспитателя фиксации затруднения, понимания его причины и опыт целеполагания;</p> <p>3. Тренировать мыслительные операции- анализ, сравнение, обобщение, развивать речь, логическое мышление.</p>	<p>Дети стоят по кругу рядом с педагогом</p> <p>Дети садятся за столы, на которых находятся листы бумаги и карандаши. Для удобства лист разделен горизонтальной линией на 2 части</p>	<p><b>В:</b> собирает детей около себя.</p> <p>- Ребята, вы наверняка все ходите с родителями в магазин.</p> <p>- Кто вам продает товар? (Продавец)</p> <p>- Кому продавцы продают товар? (Покупателям)</p> <p>Однажды одна мама отправила Машу в магазин и велела ей купить ...и достаточно быстро перечисляет несколько геометрических фигур, например: большой зеленый круг, маленький желтый круг и т.д.</p> <p>Но Маша беспокоится, что забудет, что ей нужно купить. Она просит вас о помощи, чтобы вы помогли ей записать на листочке, что ей необходимо купить. Поможем Маше?</p> <p>Возьмите карандаши и напишите слово: «Большой, зеленый круг»</p> <p>Возникает затруднение.</p> <p>- Смогли вы написать это слово? (Нет, не смогли)</p> <p>- Второе слово сможете записать, маленький желтый круг?</p> <p>Возникает затруднение (Нет, не сможем)</p> <p>- Может сможем записать слово, маленький синий овал? (Нет, не смогли)</p> <p>Возникает затруднение.</p> <p>- Почему вы не смогли написать эти слова? (Потому что не умеем писать, пока не готовы)</p>	<p>Дети беседуют с воспитателем, отвечают на вопросы</p> <p>Дети пытаются записать необходимый товар</p>
4	<b>Открытие нового знания</b>	<p>1. Сформировать представления о способах обозначения свойств предметов с помощью знаков (символов);</p> <p>2. Актуализировать известный способ действий в ситуации затруднения- «если что-то не знаю спрошу у того, кто знает» и познакомить с новым способом «если что-то не знаю придумаю сам, а потом проверю себя по образцу»</p>	<p>Дети сидят за столами</p>	<p><b>В:</b> Ребята, как вы думаете, что нужно сделать, если чего-то не знаешь, а очень хочется узнать? (Спросить у того, кто знает.)</p> <p>- Сегодня мы узнаем еще один способ- попробуем придумать сами, а потом проверим себя.</p> <p>- Рисовать вы умеете?</p> <p>Получается, что мы не смогли помочь Маше, потому что еще не умеем писать. Значит, что нам надо узнать? (как помочь Маше записать то, что велели купить)</p> <p>- Как вы думаете, что можно сделать, чтобы не забыть купить то, что велели, как запомнить?</p>	<p>Дети беседуют с воспитателем, выслушиваются все предложения детей</p> <p>Предполагаемые ответы детей</p>

		<p>3. Сформировать опыт самостоятельного открытия и эмоционального переживания радости открытия;</p> <p>4. Тренировать мыслительные операции- анализ, сравнение, обобщение, развивать речь, логическое мышление, инициативность, творческие способности</p>		<p>(Если пока мы не умеем писать, то можно нарисовать то, что велели купить.)</p> <p>- Сможете нарисовать геометрические фигуры?</p>	
5	<b>Включение нового знания в систему знаний</b>	<p>1. Сформировать опыт использования обозначений свойств предметов с помощью знаков (символов), опыт самоконтроля;</p> <p>2. Тренировать мыслительные операции- анализ, сравнение, обобщение, развивать речь, логическое мышление, инициативность, творческие способности</p> <p>1. Организовать активный отдых детей, развивать фантазию умение изображать состояние человека с помощью жестов и мимики</p>	<p>Дети работают за столами, воспитатель подготовил знаки для самопроверки</p> <p>Дети идут по группе, вместе с воспитателем</p>	<p><u>5.1 Иgra «Покупатели»</u>  <b>В:</b> Поможем Мише нарисовать (записать), что надо купить большой, зеленый круг.  - Что известно о размере товара? (Он большой)  - Что известно о цвете товара? (Он зеленый.)  - Что известно о форме товара? (Он круглый)  - Сможете нарисовать на верхней строчке большой, зеленый круг?  - Давайте скажем, что мы нарисовали (Прочитайте, что вы записали)  - Мама еще велела купить, маленький желтый круг.  - Сможете записать, нарисовать? (большой красный квадрат и т. д.)</p> <p><u>5.2 Иgra «Тяжелая покупка»</u>  <b>В:</b> собирает детей около себя и предлагает представить, что они тоже решили сходить в магазин. Взяли сумки и вышли из дома.  - Вдруг порыв ветра сорвал у вас шапку и погнал по улице. Дети «догоняют» шапку, «надевают» ее на голову.  - Зашли в магазин и купили пакет молока.  - Зашли в овощной и купили большой арбуз.  - Пришли домой, поставили сумку на стол и перевели дух.</p>	<p>Дети самостоятельно записывают (рисуют) символами свойства этого «товара». Для проверки воспитатель вывешивает знаки на доске. Большой зеленый круг, маленький желтый круг, большой красный квадрат, маленький голубой овал, большой желтый треугольник.)</p> <p>Дети повторяют движения за воспитателем изображают состояние человека, с помощью жестов и мимики.</p> <p>Дети должны показать, что их сумка стала тяжелой.  Дети «с трудом» несут сумку.</p>

		<p>1. Тренировать умение использовать обозначения свойств предметов (цвет, форма, размер) с помощью знаков (символов), умение выполнять самоконтроль;</p> <p>2. Повторить пространственные отношения «вверху» - «внизу», «слева» - «справа»;</p> <p>3. Тренировать мыслительные операции - анализ, синтез и сравнение, развивать внимание и воображение.</p>	<p>Дети садятся за столы. На которых находятся зеленые листы бумаги и геометрическое лото.</p> <p>Воспитатель показывает детям карточки геометрических фигур (маленький красный квадрат, большой желтый треугольник, маленький желтый прямоугольник, большой красный круг).</p> <p>Для самопроверки воспитатель вывешивает на доску образец</p>	<p><u>5.3 Иgra «Клумба»</u></p> <p><b>В:</b> рассказывает, что жители Машиного дома хотят, чтобы в их дворе была красивая клумба с цветами. Но так как все очень заняты, то они попросили Машу, помочь посадить цветы.</p> <p>- Хотите вместе с Машей порадовать жителей дома?</p> <p>- Сможете посадить цветы?</p> <p>- Какой формы клумба, на которую вы будете сажать цветы? (Квадратная.)</p> <p>- Жители дома написали, какие цветы они просят посадить на клумбу.</p> <p>- Посадите в верхний правый угол вот такой цветок (рис. 1). (расскажите, что вы видите, какая фигура?)</p> <p>- В нижний левый угол посадите вот такой цветок (рис. 2).</p> <p>- В нижний правый угол посадите такой цветок (рис. 3).</p> <p>- В верхний левый угол посадите такой цветок (рис. 4). (образец)</p> <p>- Чем похожи цветы, которые вы посадили справа и слева? (Слева - большие цветы, а справа - маленькие.)</p> <p>- Чем похожи цветы, которые вы посадили вверху и внизу? (Вверху - красные цветы, а внизу - желтые.)</p> <p>Жителям дома очень понравилась клумба, которую посадили дети, и они благодарят детей за помощь.</p>	<p>Дети выполняют задания с геометрическим лото.</p> <p>Дети читают запись (маленький красный квадрат), после чего выбирают нужную фигуру и кладут в указанное место.</p>
6	<p><b>Осмысление. Итог занятия.</b></p>	<p>Провести рефлексию деятельности на занятии. Создать ситуацию успеха.</p>	<p>Дети собираются около воспитателя.</p> <p>Не смотря на трудности, вы справились, у вас получилось, я вами горжусь. Всем спасибо.</p>	<p><b>В:</b> Ребята, вы сегодня очень постарались, хорошо поработали.</p> <p>- Что полезного сделали?</p> <p>- Кому и чем смогли помочь?</p> <p>Воспитатель хвалит детей и говорит, что дети смогли разложить таблетки, потому что знают свойства геометрических фигур.</p> <p>- Помогли зверятам по порядку посчитать цифры.</p> <p>- Смогли помочь Маше записать, что ей нужно купить в магазине, смогли посадить цветы, потому что знают свойство предметов.</p> <p>- Как вы думаете, какие знания вам дали возможность оказать помощь? (какие умения)</p> <p>- Что вам было трудно?</p>	<p>Дети делятся впечатлениями, рассказывают о том, что было интересного.</p> <p>Дети отвечают на вопросы воспитателя.</p>