

## Диагностика исследования познавательных процессов старших дошкольников

Дата: 20.05.2021г.

**Цель:** диагностика развития слуховой памяти, концентрации внимания, мелкой моторики, внимания, пространственных представлений, произвольного внимания.

№	Код Ребенка	1	2	3	4	5	6	7	8
		Слуховая память	Концентрация внимания	Моторика	Мелкая моторика	Внимание	Пространственные представления	Произвольное внимание	Баллы
1	#1	1	1	1	1	1	0	1	6
2	#2	1	1	1	0	1	0	1	5
3	#3	1	1	1	1	1	1	1	7
4	#4	1	1	1	1	1	1	1	7
5	#5	1	1	1	1	1	1	1	7
6	#6	1	1	1	0	1	0	1	5
7	#7	1	1	1	1	1	1	1	7
8	#8	1	1	1	1	1	1	1	7
9	#9	1	1	1	0	1	0	1	5
10	#10	1	1	1	1	1	1	1	7
11	#11	1	1	1	1	1	1	1	7
12	#12	1	1	1	1	1	1	1	7
13	#13	1	1	1	0	1	0	1	5
14	#14	1	1	1	1	1	1	1	7
15	#15	1	1	1	0	1	0	1	5
	Итого:	15 детей сформирована слуховая память.	15 детей сформирована концентрация внимания.	15 детей – сформирована моторика.	10 детей – норма мелкая моторика.	15 детей норма внимание	9 детей сформированы пространственные представления.	15 детей сформировано произвольное внимание.	

7 баллов – познавательные процессы сформированы

2-6 баллов - начальная стадия формирования познавательных процессов; 1 балл – не сформированы

**Анализ результатов** показал, что у 9 детей сформированы познавательные процессы У 6 старших дошкольников- начальная стадия формирования познавательных процессов.

<b>Дети</b>	<b>Познавательные процессы</b>	<b>%</b>
15	Слуховая память	99,7
15	Концентрация внимания	99,7
15	Моторика	99,7
10	Мелкая моторика	66
15	Внимание	99,7
9	Пространственные представления	60
15	Произвольное внимание	99,7

Проводилась целенаправленная работа на повышении уровня познавательных процессов у старших дошкольников.

**Нами была разработана и проведена коррекционная работа совместно родителями, в ходе которой были реализованы следующие задачи:**

- Ознакомление с материальными условиями жизни семьи, ее психологическим климатом, особенностями поведения ребенка в семье.
- Определение уровня педагогической культуры родителей
- Выявление трудностей, испытываемых родителями
- Изучение положительного опыта семейного воспитания с целью его распространения.
- Осуществление коллективного, дифференцированного и индивидуального педагогического воздействия на родителей на основе тщательного анализа полученных данных о каждой семье.

#### **Работа с родителями строиться по следующим направлениям**

- оказание помощи семье в воспитании;
- вовлечение семьи в образовательный процесс через участие в образовательных событиях, проектах, праздниках и других мероприятиях, проводимых в ДОО
- культурно-просветительская работа;
- создание совместно с родителями условий для реализации личности ребёнка;
- изучение запросов семьи и их удовлетворение через совершенствование образовательного процесса.

**Размещение онлайн-консультаций для родителей на сайте ДОО, личной странице педагога в соцсетях.**

Дистанционное обучение – это альтернативная форма образования, в рамках которой обеспечивается продолжение образовательного процесса в карантинных условиях посредством различных инструментов дистанционной коммуникации.

Был организован режим образовательной деятельности с использованием форм электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в условиях домашней самоизоляции детей и педагогических работников.

Вся необходимая информация для обучения детей в дистанционном режиме располагалась на сайте ДОО на личной странице педагога. Так же для дистанционного обучения использовался видео хостинг **youtube.com** дистанционные образовательные платформы, интернет – ресурсы, Мессенджер Viber.

Родителям были предложены наиболее разнообразные и эффективные методы и приемы работы с детьми. Так же рекомендовали родителям познавательные сайты, которые содержали онлайн-игры, кроссворды, загадки, раскраски и многое другое, что бы родители смогли занять дома ребенка. На этих сайтах много полезной информации для детей дошкольного возраста, дети получали домашнее задание и выполняли их с помощью родителей.

При необходимости, проводилась дистанционная консультация с родителями, индивидуальные рекомендации, предлагались примеры развивающей деятельности с детьми, с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей.

Использовала разные формы организации работы с родителями: анкетирование, консультации, рекомендации, памятки, выпущены буклеты для родителей (законных представителей) по физическому развитию, подготовке к школе, ПДД, ОБЖ. Обратная связь осуществлялась через электронные почты, консультация по телефону.

Таким образом, в дистанционном обучении родители принимали участие по мере возможности Интернет-ресурсов, и из-за занятости со старшими школьниками 40 %