



Я Токарева Татьяна Сергеевна, работаю в МБДОУ Детский сад "Колосок" с 2003года. Имею высшее по специальности "Дошкольное образование" БГУ. Владею знаниями основ педагогики, методиками дошкольного образования. Применяю в своей работе метод моделирования, игрового проблемного обучения, проектный метод. Постоянно повышаю уровень своей профессиональной компетенции через участие в работе педсоветов, методического объединения, провожу консультации для воспитателей и родителей, посещаю семинары, прошла краткосрочное обучение на курсах повышения квалификации.

В настоящее время работаю с детьми подготовительной группы и ГКП. Содержание и постановку педагогических задач воспитательно-образовательного процесса по данной возрастной группе определяю согласно требованиям ФГОС и ООП ДО Детского сада "Колосок", а

также на основе психолого-педагогической диагностики детей, их индивидуально-психологических особенностей



В своей профессиональной деятельности я использую следующие парциальные программы и методические разработки:  
Н Ф Виноградова

«Предшкольная пора»; Е В Колесникова «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты»; «Основы безопасности детей школьного возраста» Н А Авдеева, Р. Б Стеркина, «Социально-нравственное воспитание детей 5-7 лет» И Ф Мутько, «Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста» Н А Ивеева, А Ф Медведева; Стульник Т Д «Нравственное воспитание в детском саду»; «Ознакомление детей дошкольного возраста с животным миром Прибайкалья»; Галазай Г. И «Байкал в вопросах и ответах» и др.



Стараюсь создать комфортные условия для пребывания детей в группе. С этой целью построила предметно-развивающую пространственную среду в группе таким образом, чтобы обеспечить детям доступный выбор игровых средств по их интересам. ППС в группе подразделяется на различные зоны и центры: зона конструктивно-художественного творчества, спортивный центр, природный центр, театральная зона, книжный и игровой центр, центр экспериментов, зона уединения, "домашний уголок". Также в группе созданы все условия для самостоятельной деятельности детей. Все это позволяет достигнуть положительной динамики развития детей в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС.



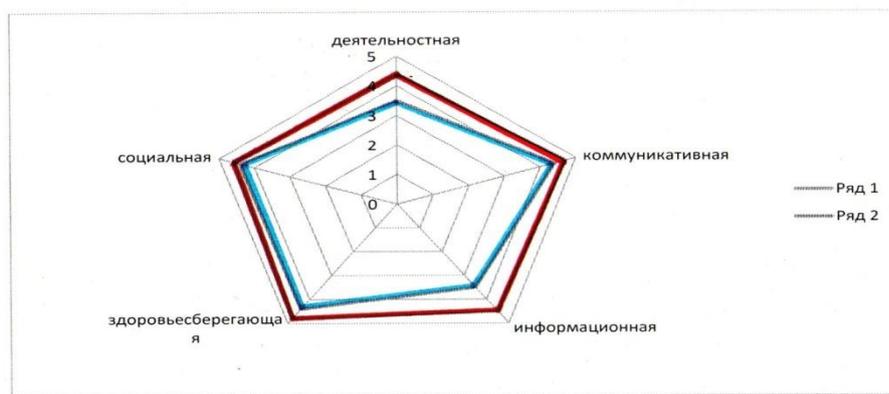


В своей педагогической деятельности использую новые технологии и методы обучения дошкольников. Использую

- проблемно-поисковый метод на занятиях, стараюсь преднамеренно создать проблемную ситуацию которая будет лично значимая для ребенка. Именно эта преднамеренность помогает увидеть противоречие. А возникает ли проблемная ситуация, «принял» ли ее ребенок, сужу по активности ребенка на занятии, степени заинтересованности;
- исследовательский метод, который способствует высокому качеству усвоения нового материала («Язык мой друг»). Являясь «партнером» для ребенка на занятиях, учу детей наблюдать, выдвигать гипотезы, делать выводы, обобщения, проверять решения путем «Проб и ошибок»;
- метод экспериментирования; ведь дошкольники – природные исследователи. И этому подтверждение их любознательность, постоянное стремление к эксперименту, желание самостоятельно находить решение в проблемной ситуации. Здесь я решаю задачу активно помогать детям в их деятельности;
- интегрированный метод является для меня инновационным. Он помогает мне развивать личность ребенка, его познавательные и творческие способности.

Для оценки динамики развития детей я провожу два раза в год мониторинг развития основных компетентностей: социальной, коммуникативной, деятельностной, информационной и здоровьесберегающей. Результаты мониторинга оформляю в виде лепестковых диаграмм. Веду дневники индивидуального развития детей.

**Лестничная диаграмма**  
**Мониторинга развития детей ГКП с 01.2015г по 05.2015г**



**С** - социальная компетентность.  
**К** - коммуникативная компетентность.  
**Д** - деятельностная компетентность.  
**И** - информационная компетентность.  
**З** - здоровьесберегающая компетентность.

С целью улучшения психологической атмосферы в группе стараюсь отказаться от воздействия на ребенка и перейти к взаимодействию. Предоставляю возможность детям самим выбирать занятие по интересам (в свободной деятельности, во время прогулок), я откликаюсь на любую просьбу ребенка в совместной деятельности. Постоянно отмечаю новые достижения ребенка в разных видах деятельности, намеренно создаю ситуации, в которых робкие, неуверенные в себе дети достигают успеха. Поддерживаю эмоциональный комфорт «непопулярных» в группе детей, создаю условия для их принятия сверстниками. Динамично развивающаяся система образования требует от педагогов непрерывного повышения уровня профессиональной компетенции. Активно занимаюсь самообразованием, изучаю новинки педагогической литературы, периодические издания для педагогов и детей, вопросы психологии, регулярно посещаю курсы повышения квалификации, использую обобщенный опыт педагогов других дошкольных учреждений.



