

ГОТОВНОСТЬ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ: ПРОБЛЕМЫ ПУТИ РЕШЕНИЯ

Токарева Т С

МБ ДОУ детский сад «Колосок», п. Нижний Саянтуй, Тарбагатайский район

«Быть готовым к школе – не значит уметь читать, писать и считать. Быть готовым к школе – значит быть готовым всему этому научиться». Доктор психологических наук Л А Венгер *(см презентацию слайд №2)*

Проблема готовности ребенка к школе была актуальна всегда и ее изучением занимались многие отечественные и зарубежные авторы, которые наряду с познавательной готовностью выделяют физиологическую (физическую) и психологическую готовность ребенка к школьному обучению *(см слайд №3)*

По мнению большинства исследователей (Л А Венгер, Е Е Кравцова, Я Л Коломинский и др.) психологическая готовность ребенка к обучению в школе включает:

- мотивационную готовность – у ребёнка сформировано желание учиться, ему интересен учебный процесс,
- эмоционально-волевою готовность – у ребенка адекватные переживания, связанные с достижениями отношениями с окружающими, с появлением осознанности и произвольности своих чувств, поступков и поведения в целом,
- интеллектуальную – развитие познавательных психических процессов: мышления, памяти, внимания, воображения, речи *(см слайд №4)*

Физиологическая готовность ребенка к школе означает, что ребенок должен быть готов к обучению в школе физически, то есть состояние его здоровья должно позволять успешно проходить образовательную программу.

По данным физиологов, от 4 % до 30 % детей-дошкольников по физическим параметрам не достигают критериев «школьной зрелости», а от 30 % до 50 % детей приходят в 1-ый класс не готовыми психологически *(см слайд №5)*

Познавательная готовность ребенка к школе означает, что будущий первоклассник должен обладать определенным комплексом знаний и умений, который понадобится для успешного обучения в школе. *(см. слайд №6)*

Подготовка к школе не является основной задачей обучения и воспитания ребёнка дошкольника. Согласно ФГОС ДО «самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду» В то же время готовность к школе - важный итог развития ребёнка. Она является результатом

образовательной работы с детьми, осуществляемой семьёй и детским садом на протяжении всего дошкольного периода. И к тому же поступление в школу - новый этап в жизни каждого ребёнка, новый виток жизни. Ребёнок осваивает новую роль – ученика, а вместе с тем и новые обязанности (см слайд №7)

Многие родители, понимая важность и необходимость перестройки всей основной деятельности ребёнка (с игровой на учебную), готовы сделать всё, чтобы облегчить ему вступление в новую фазу жизни. Но часто основную свою задачу они видят только в том, чтобы ребёнок овладел как можно большим объёмом «школьных» навыков и умений. Они полагают, что если их ребёнок ещё до школы научится сносно читать, считать и писать, то в 1-ом классе ему останется только совершенствоваться в этом. В лучшем случае обращаются к логопеду и ждут от него помощи. Но не все так, как хотелось бы родителям. Прежде всего, то, что ребёнок до школы умеет на определённом уровне читать, писать, считать, совсем не обеспечивает ему психологическую готовность к школьному обучению и прямо не означает, что ему будет психологически легко учиться в 1-ом классе. (см слайд №8)

Психологическая готовность ребёнка к школьному обучению заключается не в том, даже, чтобы у него к моменту поступления в школу сложились психологические черты, которые отличают младшего школьника. В старшем дошкольном возрасте возникают именно личностные предпосылки этого «превращения в ученика»: желание учиться и стать школьником, умение управлять своим поведением и деятельностью, достаточный уровень умственного развития и развития речи, наличие познавательных интересов и, конечно, знаний, умений и навыков, необходимых для школьного обучения. (см слайд №9)

Родители и педагоги, работающие с дошкольниками, считают, что современные дети в своём развитии намного опережают своих сверстников прежних лет. На вопрос «Чем, по Вашему мнению, современные дети отличаются от Вас в этом же возрасте?» подавляющее большинство родителей ответили, что нынешние дети умнее, сообразительнее, более развиты, всё быстро схватывают, раскованы, лучше адаптированы к современной жизни (см слайд №10)

Современный ребёнок больше теряет в плане психологического развития, чем приобретает.

Нынешних дошкольников отличает слабость воображения, выражённая ориентация на наглядность воспринимаемой информации и, соответственно, недостаточная развитость слухового восприятия и понимания, более низкий уровень речевого развития, несовершенство коммуникативных умений и навыков, своеобразие эмоционально-нравственной сферы

Характерной особенностью культурного контекста развития современных детей является тот факт, что любимые книги, любимые персонажи, любимые сюжеты принципиально отличаются от того материала, с которым они встречаются в «Азбуке» и первых «Книгах для чтения». Дети привыкли к более насыщенным событиям и персонажам произведения, поэтому тексты учебников для них скучны и непонятны, обладают малой побудительной силой и становятся, по сути, лишь текстами для упражнения навыка чтения. Соответственно, и рассказ о прочитанном не увлекает ребёнка.

У современных детей система отношений доминирует над системой знаний. На смену вопросу «почему?» пришёл вопрос «зачем?». Если раньше у ребёнка был хорошо развит подражательный рефлекс, и он старался повторять действия за взрослым, то у современных детей преобладает рефлекс свободы - они сами выстраивают стратегию своего поведения. *(см слайд №11)*

Верхние позиции в иерархии семейных ценностей заняли забота о материальном благополучии семьи и стремление обеспечить детям наилучшие возможности для получения образования, дать им так называемый «хороший старт». Вместе с тем заметно снизилась ценность детско-родительского общения, совместного времяпрепровождения, домашних традиций и обычаев.

На всё это у взрослых членов семьи нет ни времени, ни сил, совместная жизнь со своими детьми перестала быть интересной современным молодым родителям. Забота о развитии ребёнка всё чаще передаётся профессиональным педагогам –воспитателям детских садов, няням, специалистам дополнительного образования, либо старшему поколению (бабушкам).

Современные дети в большей степени ориентированы на будущее, легко рассуждают о том, где и кем будут работать, сколько зарабатывать и тратить, какая у них будет семья, в каких условиях они будут жить и как отдыхать. В поведении детей наблюдаются некоторые проявления взрослости, зрелость в суждениях, ориентация на будущее, понимание самого себя, своих интересов, потребностей, возможностей.

Современные дошкольники стали более раскованными, раскрепощёнными, открытыми, проявляют большую самостоятельность, инициативность, они проявляют чувства свободы и независимости.

Дети живут в мире, в котором компьютеризированы многие стороны жизни человека. Компьютер является не роскошью, а средством труда, познания, досуга. Наряду с определёнными преимуществами современных детей перед их сверстниками прошлых лет, их очевидной технической сноровкой, умением понимать язык современных технологий, быстрой адаптацией к изменяющимся условиям, нельзя не замечать и тех потерь, которыми они расплатились за

достижения научно-технического прогресса.

Уже с малых лет ребёнок окружён телевизором, радио, кино, компьютерными играми, интернетом, он учится обращаться с ними, но зачастую приобретает неусидчивость, неустойчивое внимание, неспособность долгое время сосредоточенно заниматься одним делом. Современные дети могут одновременно слушать сказку и рисовать или собирать конструктор, но подчас неспособны усидеть на месте во время разговора.

Серьёзная проблема у детей дошкольного возраста кроется в их активности и качестве речи. Они говорят много, громко, но плохо проговаривают звуки, не стараются перевести количество этих звуков в качество. Практически каждому 5-летнему ребёнку сейчас требуется помощь логопеда в становлении правильной и грамотной речи. Страдает не только артикуляция, но и словарный запас, он у современных детей совсем небольшой. Такое влияние на них оказывает постоянное соседство гаджетов и компьютерных игр вместо книг.

Более низким оказывается уровень развития общения современных детей: они не умеют налаживать отношения друг с другом, с трудом включаются в общую деятельность, неохотно подчиняются внешним требованиям, особую трудность у них вызывает соблюдение общих для всех правил. Это связано со значительным снижением значения в детской жизни сюжетно-ролевой игры с её сложной системой распределения ролей и обязанностей, требований к соблюдению правил и договорённостей среди детей.

В обществе на сегодняшний день нарушены тесные дружеские связи между детьми, им почти нигде стало общаться и играть без надзора родителей или воспитателей. Раньше эту функцию выполняли детские дворовые коллективы. Сегодня слишком опасно отпускать ребёнка гулять одного, поэтому роль детской игры сошла практически на нет. У ребёнка остались обучающие игры в детском саду, но свободное творчество становится все более неактуальным, поэтому и фантазия ребёнка проявляется не столь ярко. Нет у детей и героев, которые могли бы своим примером учить их моральным основам.

Пути решения:

Основная задача – побудить интерес к обучению, а не принуждать заниматься.

- Через игры воспитывать интерес к школе,
- развивать познавательные интересы через экспериментирование, исследовательскую деятельность, использовать систему игр, способствующих развитию произвольного поведения.

(игры с правилами на сдерживание, запрет)

- Развивать умение общаться, вступать в контакт, договариваться.

<https://science-education.ru/ru/article/view?id=1478> Гейци ЭД ПРОБЛЕМА ПОДГОТОВКИ ДЕТЕЙ К ШКОЛЕ КАК ОДИН ИЗ АСПЕКТОВ РЕФОРМЫ ОБРАЗОВАНИЯ// Современные проблемы науки и образования. – 2005. – № 2 ; URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=1478> (дата обращения: 15.12.2021).