

Апробирование технологии «План-дело-анализ» как средства достижения новых образовательных результатов в МБДОУ детский сад «Колосок»

В настоящее время, педагогическим коллективом нашего образовательного учреждения ведется работа по апробации технологии организации коллективной жизнедеятельности детей: «План-дело-анализ» (проект Л.В. Михайловой-Свирской).

Технология «План – дело - анализ» дает возможность развивать познавательную инициативу дошкольника, быть им активными в выборе содержания своего образования, что позволяет реализовать на практике принципы ФГОС ДО

Основная идея проекта состоит в том, что обучение, главным образом, проходит именно в выбранных детьми видах деятельности. Детям предлагаются темы основанные на их интересах, потребностях. Дети подключаются к принятию решения о том, что они хотят изучать и с кем они хотят работать.

Организуя взаимодействия с детьми, педагог берет на себя роль авторитарного руководителя, неукоснительно требуя от детей выполнения всех заданных им нормативов, образцов поведения и деятельности. При таком взаимодействии возникает коллектив пассивных исполнителей, послушных воле педагога, лишенных возможности проявить инициативу и творчество. Наша же задача стремиться к созданию условий, в которых ребенок защищен демократически построенным коллективом, приучающим его к социально ответственной свободе и творческому самовыражению

Подготовительный этап

Свою работу мы начали с анализа и пополнения РППС в группе. Для того чтобы удерживать (направлять, поддерживать, корректировать) внимание детей, важна ежедневная презентация педагогом имеющихся в группе материалов, т.е. напоминание о том, какие материалы в каких центрах доступны для работы

Презентация не предполагает диктата обязательных действий – дети могут самостоятельно решить, что, как и из чего они будут делать. У нас в группе в свободном доступе много самых разнообразных материалов: бумага и различные изобразительные средства, лоскуты ткани, нитки, проволока, коробки разных размеров, камешки, деревянные бруски и прочее доступное для свободной трансформации «имущество», тематические карточки, содержание которых предоставляют широкий диапазон для действий. Все имеющиеся центры были дополнены «подсказками», например, схемы рисования, пооперационные карты образцы

Компонентами дневного цикла «План – дело – анализ» являются: утренний групповой сбор, на котором осуществляется выбор темы, планирование видов деятельности (места работы, материалов, партнерств и пр.); самостоятельная или совместная деятельность в Центрах активности;

итоговый сбор, на котором подводятся итоги

Внедрение технологии.

Во-первых, освободили развивающую предметно-пространственную среду: сделали уютный уголок, где можно доверительно общаться. В определенное время звучит мелодичная музыка, воспитатель занимает свое место, дети спокойно собираются.

Во-вторых, вместе с детьми определили правила, которые помогают осуществлять образовательный процесс без многочисленных замечаний.

Например:

Правила для детей	Правила для педагогов
«Внимательно слушай других»,	новости не регламентируются (только по одной короткой новости)
«Кричать и бегать можно на улице»	не селекционируются (только хорошие новости)
«Положи материалы так, чтобы их можно было найти»	не вытаскиваются насильно («мы еще не слышали твоих новостей»)

Выбор темы образовательного проекта (события, акции) - одна из ведущих и одна из самых сложных составляющих технологии.

И взрослые, и дети привыкли к тому, что все темы учебных занятий в детском саду определяются воспитателями. Нацелены же стимулировать инициативу и активность детей в предложении тем, в выборе дел и действий.

Детские интересы необходимо учитывать. Но чтобы их учесть, нужно чтобы они были озвучены, а еще лучше, чтобы они были зафиксированы. Пусть темы, которые предлагают для плана дети, достаточно просты, но это именно те идеи, которые самостоятельно рождаются у них, на которые они мотивированы, в которых проявляется их инициатива, конструктивная активность, которые диктуются их любознательностью и знаниями.

Выбор темы и содержания может быть любой. Всё что окружает ребёнка, интересует, может быть толчком к выбору темы. Задача взрослых помочь детям сделать согласованный выбор самостоятельно.

Тема выбрана.

Выявляем образовательные запросы детей. В этом нам помогает «модель трех вопросов»

Что вы знаете?	Что вы хотите узнать?	Что надо сделать, чтобы узнать ..?
----------------	-----------------------	------------------------------------

В ходе и в результате совместного обсуждения идей дети и взрослые вырабатывают совместный план действий. Воспитатель структурирует идеи детей и взрослых по видам деятельности (исследование, чтение, игра, рисование, и т. д.), но не устанавливает временной и пространственной закреплённости, то есть оставляет свободу выбора – что и когда делать; сколько раз возвращаться к деятельности или содержанию с кем в партнерстве; где и как организовать деятельность.

С целью решения педагогических задач, педагог предлагает детям свои мероприятия, например: организовать выставку, сделать альбом и т. д. Дети думают, выбирают центр и обозначают свой выбор на обязательном для данной технологии «Информационном поле» или «Доске выбора», где обозначены все центры детской активности. У детей есть условные знаки - их фотографии.

Ребенок вставляет свой условный знак в кармашек с обозначением выбранного им центра. Так появляется план на сей совместной деятельности и возможность реализовать его, включаясь в кооперативную деятельность с другими детьми или работая под руководством воспитателя (в малой подгруппе, в индивидуальном партнерстве со взрослым).

Свободная деятельность осуществляется в центрах активности после того, как ребята сделали выбор, спланируют свои действия, выберут место работы и партнеров. Принятие решения об индивидуальной работе или сотрудничестве с другими детьми или взрослыми остается за ребенком, вплоть до отказа от участия в общей теме. В то же время, в одном из центров педагог организует совместную деятельность, как правило, с желающими, но дети должны понимать и слово «надо», поэтому педагог, распределяя детей, может сказать: «Маца и Саца пойдут сегодня со мной в центр науки».

Итоговый сбор проводится после того, как дети выполнят задуманное – реализуют свой план.

На итоговый сбор детей собирает все та же мелодия. Место проведения – ковер, откуда стартовал утренний сбор. На итоговый сбор дети приносят все то, что они успели сделать, - рисунки, поделки, карточки с выполненными заданиями.

Все работы раскладываются в центре ковра возле своих мастеров – им нужно будет представить то, что они сделали. В этом помогают вопросы:

- Кто хочет рассказать о своей работе?
- Получилось ли у тебя, что ты задумал?
- Что вы хотели бы посоветовать тем, кто будет работать в центре науки завтра?

В процессе общения мы фиксируем высказывания детей, совместно с детьми выбираем и наклеиваем подходящие фотографии, отражающие содержание детской деятельности или ее продукт.

Планирование дел и действий в центрах активности

За основу плана взяли форму, которая называется «Паутинка», она является воспитательно-образовательной основой плана:

Центр искусства	Центр математики	Центр науки	Центр книги
Центр краеведения	Тема		Центр конструирования
Центр игры	Центр	Центр движения	Центр «Безопасность» и «Дорожная азбука»

Все идеи детей воспитатель, или помощник воспитателя, или присутствующие в группе родители записывают на «Паутинке» печатными буквами, обязательно указывая имя ребенка, например: центр искусства «нарисовать свой портрет. Ира».

Воспитатели и родители могут предлагать свои идеи наряду с детьми. Идеи взрослых записываются также печатными буквами, но другим цветом. Как правило, на первый день начала темы она не будет спланирована полностью.

Задача воспитателя, других сотрудников детского сада, родителей - дополнить идеи детей, подобрать разнообразные материалы для реализации идей в разных центрах активности: книги, игры и игрушки, задания, ориентированные на разный возраст, разную степень сложности и интересы детей группы.

От того, насколько разнообразно будет обеспечена тема материалами, соответствующими разному возрасту, разным интересам детей, во многом зависит самостоятельность работы в центрах, и однозначно зависит длительность работы по теме.

Так как выбранная тема «работает» в группе от нескольких дней до месяца и больше (насколько хватает интереса у детей, идей и ресурсов у взрослых), то в последующие дни воспитатель предлагает детям дополнять план «**У кого из вас появились новые идеи? Что еще можно сделать в центрах?**».

В случае, если на «Паутинке» недостаточно места для продолжения записей детских идей, к основному листу прикрепляются дополнительные, рядом с тем центром, где оказалось мало места.

Основные проблемы и трудности

Проблемы и трудности	Пути решения
Мотивирование детей на работу над проектом	Создание в группе Центров активности, стимулирующих детскую инициативу и самостоятельность
Новости копируются детьми	Предложили родителям обсуждать с детьми увиденное и услышанное, подводить их к пониманию того, что можно представить, как новость.
Выбор деятельности копируется последующими детьми	рассказать, какие материалы и где подготовлены на сегодняшний день, пояснить, где и чем будет сегодня занят педагог, вспомнить что (кем как когда) уже сделано
Удержать интерес(внимание) детей	Ежедневная презентация центров
Как помочь детям планировать свою деятельность?	Планирование со стороны детей, стимулировали, задавая им открытые вопросы требующие развернутых ответов (например: «А что..?»)

Инструменты измерения результатов образовательной практики

Инициативность показывает развитие деятельности и личности, проявляется во всех видах деятельности, но ярче всего – в общении, предметной деятельности, игре, экспериментировании

Мы продолжаем внедрять в свою работу технологию «План – дело – анализ», но уже на данном этапе мы можем увидеть то, как растёт инициативность детей, как меняется направленность интересов (от игровых действий к учебным).

Дети стремятся к организации игр, продуктивных видов деятельности, общению. Они умеют находить занятие, соответствующее собственному желанию, включаться в разговор, предлагать интересное дело.

Технология «План – дело - анализ» дает возможность развивать познавательную инициативу дошкольника, быть им активными в выборе содержания своего образования, что позволяет реализовать на практике принципы ФГОС ДО

Основная идея проекта состоит в том, что обучение, главным образом, проходит именно в выбранных детьми видах деятельности. Детям предлагаются темы основанные на их интересах, потребностях. Дети подключаются к принятию решения о том, что они хотят изучать и с кем они хотят работать.

Как правило, организуя взаимодействия с детьми, педагог берет на себя роль авторитарного руководителя и требует от детей выполнения всех заданных им нормативов, образцов поведения. При таком взаимодействии возникает коллектив пассивных исполнителей, послушных воле педагога, лишенных возможности проявить инициативу и творчество. Наша же задача стремиться к созданию условий, в которых у ребенка будет свобода выбора, ответственность и самовыражение.

Подготовительный этап своей работы по данной технологии необходимо начать с анализа и пополнения РППС в группе. Для того чтобы удерживать внимание детей важна напоминать детям о имеющихся в группе материалах, т.е. напоминание о том, какие материалы, в каких центрах доступны для работы (презентация «Центров активности»)

Данную технологию называю «дневным циклом жизнедеятельности детей», так как состоит она из 3-х компонентов, которые реализуются в течение всего дня и включает в себя:

«План» - «Утренний сбор»;

«Дело» - «Деятельность в Центрах активности»;

«Анализ» - «Итоговый сбор».

Организация «Утреннего сбора» нужна мне для того, чтобы обеспечить возможность открытого, доверительного общения.

Во – первых нужно сделать уютный уголок в группе для утреннего сбора, где можно доверительно общаться. В определенное время звучит мелодичная музыка или же это будет колокольчик и что – то другое, воспитатель занимает свое место, дети спокойно собираются.

Во время утреннего сбора нужно вспомнить или определить правила, которые помогают осуществлять образовательный процесс без многочисленных замечаний.

Например:

Правила для детей
«Внимательно слушай других»,
«Кричать и бегать можно на улице»
«Положи материалы так, чтобы их можно было найти»

Затем все вместе должны запланировать свое расписание на день. Поговорить о плане деятельности на текущий день (чем будут заниматься, что делать, какие интересные материалы их ожидают, предлагается подумать и решить, в какой центр они пойдут, и чем будут заниматься сегодня). Взрослые, и дети привыкли к тому, что все темы учебных занятий в детском саду определяются воспитателями. Наша же цель стимулировать инициативу и активность детей в предложении тем

А также составляется расписание на день (на магнитной доске с помощью картинок и названий мероприятий). Всё что окружает ребёнка, интересует, может быть толчком к выбору темы. Задача взрослых помочь детям сделать согласованный выбор самостоятельно, например, ввести сюрприз в группу. Когда шли по кругу, например, заметили, что – то необычное, того, что раньше не было в группе? Произошли изменения. Мы видим мешок в кругу, на ковре и на столах что-то лежит интересное. Действительно, какой чудесный мешок. А что же в нём, хотите узнать? Давайте потрогаем его, ощупали что-нибудь?

ПЛАН

Тогда давайте откроем мешок и посмотрим, что же в нём внутри. Ребята, что это у вас? Как вы думаете, о чём мы будем говорить сегодня? *Дети: о растениях, животных.* Учитывать выбирать из личного опыта наиболее значимые, интересные события, рассказывать о них кратко, но последовательно и логично. Тема выбрана. Разработать план действий, составлению плана на день.

В этом нам поможет **Модель трех вопросов**

Что знают? Что хотят узнать? Что нужно сделать, чтобы узнать?

Педагог должен все же реализовывать свои педагогические задачи с этой целью педагог предлагает детям свои мероприятия, например: организовать выставку, сделать альбом и т.д. Дети думают, выбирают центр и обозначают свой выбор на обязательной для данной технологии «Доске выбора», где обозначены все центры детской активности. Далее переходим к делу.

ДЕЛО

За основу плана можно взять форму, которая называется «Паутинка», она является воспитательно-образовательной основой плана и распределяется по центрам. Здесь главная цель этого этапа развивать умение договариваться о совместной деятельности, распределять роли и обязанности, мотивирование к совместной деятельности.

Все идеи детей воспитатель заносит на «Паутинке» печатными буквами, обязательно указывая имя ребенка. Идеи взрослых заносят др. цветом.

Так как выбранная тема «работает» в группе от нескольких дней до месяца и больше (насколько хватает интереса у детей, идей и ресурсов у взрослых), то в последующие дни воспитатель предлагает детям дополнять план: «У кого из вас появились новые идеи? Что еще можно сделать в центрах?».

Далее следует работа в центрах активности. Педагог: ведет наблюдения, оказывает помощь и поддержку детям, обучает желающих детей чему-либо в одном из центров.

АНАЛИЗ

«Итоговый сбор»

Подведение итогов работы в центрах активности на том же месте где был организован утренний сбор, тем же способом (музыка, колокольчик и т.д.). Дети несут свои работы или же если невозможно передвижение, то представляют свою работу в центре активности.

Дневной цикл образовательной деятельности (рассчитан на 1-1,5 часа):

- утренний сбор 10-20 минут;

- работа в центрах 30-60 минут;
- итоговый сбор 10-20 минут.

При внедрении в свою работу технологию «План – дело – анализ», можно увидеть то, как растёт инициативность детей, как меняется направленность интересов (от игровых действий к учебным). Дети стремятся к организации игр, продуктивных видов деятельности, общению. Они умеют находить занятие, соответствующее собственному желанию, включаться в разговор, предлагать интересное дело.