

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Колосок»

Конспект

Педагогического мероприятия с детьми старшей группы

общеобразовательной направленности

по познавательному развитию

« Математический калейдоскоп игр »

(игра – фантазирование)

Подготовила и провела

Воспитатель Токарева Татьяна Сергеевна

первая квалификационная категория

с. Нижний – Саянгуй

2021г

Тема: Свойство предметов и символы

Цель: 1) повторить количественный и порядковый счет до 10 и обратно, закрепить представления о числовом ряде, тренировать умение соотносить цифру с количеством предметов;

2) повторить свойства предметов, формы геометрических фигур, пространственные отношения «вверху» - «внизу», «слева» - «справа» актуализировать умение выражать свойства предметов в речи;

3) сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, опыт самоконтроля, уточнить известные способы действий в ситуации затруднения;

4) тренировать мыслительные операции - анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление, инициативность, творческие способности, фантазию, мелкую моторику рук

5) воспитывать у детей умение устанавливать дружеские взаимоотношения, отзывчивость и чувство сопереживания.

Формы совместной деятельности взрослых и детей

- беседа, рассказ;

- игры «Любимые игры», «Разложи лекарства», «Покупатели», «Тяжелая покупка», «Клумба»;

- игровое упражнение «Таблица с цифрами»;

- пальчиковая гимнастика «Капитан»;

- игровой массаж «Су-джок».

Виды детской деятельности: коммуникативная, познавательная, двигательная, игровая.

Материал и оборудование

Демонстрационный:

Мяч для игры разминки, образец для задания 2.1, числовая лесенка, знаки для самопроверки для задания 5.1, карточки с записью чисел 1-8 к заданию 2.1, образец выполнения задания 5.3, демонстрационные карточки к заданию 5.3.

Раздаточный:

Геометрические фигуры для задания 2.1, таблица цифр для задания 2.2, мячи «Су-джок» по количеству детей, листы к заданиям 3 и 5.1, карандаши цветные, простые к заданию 5.1, геометрическое лото к заданию 5.3, зеленые листы

Активизация словаря: геометрические фигуры, таблица, бланки, пальчиковая гимнастика, разминка, массаж «су-джок», верхний правый угол, нижний левый угол и т.п.

Ход образовательной деятельности

№ п/п	Этапы работы виды заданий и упражнений	Дидактические задачи	Организация рабочего пространства	Деятельность педагога	Деятельность детей
1	Введение в игровую ситуацию	Мотивировать детей на включение в игровую деятельность, актуализировать их знания об окружающем мире.	<p>Дети стоят свободно рядом с воспитателем</p> <p>Воспитатель подготовил оборудование: мяч (по очереди бросает мяч детям)</p> <p>Выслушав ответы детей, воспитатель рассказывает историю</p>	<p>Воспитатель собирает детей около себя.</p> <p>- Любите ли вы играть?</p> <p>Предлагаю вам поиграть в игру-разминку «Любимые игры», узнаем кто в какую игру из вас любит играть.</p> <p>- В какие игры вам нравится играть больше всего?</p> <p>- Есть ли игры которые можно играть только на улице?</p> <p>- Почему дома не играют в футбол?</p> <p>Ребята, у меня есть знакомые мальчики, один из которых больше всего любит рисовать, другой – строить из кубиков, а девочке их подружке, нравится играть в больницу.</p> <p>- Хотите вместе с ребятами поиграть в их любимые игры?</p>	<p>Дети беседуют с педагогом по вопросам</p> <p>Дети играют в игру-разминку «Любимые игры» (с использованием мяча)</p> <p>Предполагаемые ответы детей</p>
2	Актуализация знаний	<p>1. Повторить количественный и порядковый счет до 8, тренировать умение соотносить цифру с количеством предметов;</p> <p>2. Повторить свойства предметов, формы геометрических фигур, актуализировать умение выражать свойства предметов в речи;</p> <p>3. Тренировать мыслительные операции- анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление.</p>	Дети садятся за столы (лицом к доске), на которых для каждого имеются геометрические фигуры лежащие в перемешку.	<p><u>2.1 Игра «Разложа лекарства»</u></p> <p>В: рассказывает, что девочка, которая любит играть в больницу попросила вас выдать больному куклам таблетки</p> <p>В: показывая детям карточку с записью числа 4 говорит:</p> <p>- Возьмите вот столько не желтых таблеток</p> <p>- Возьмите столько же не квадратных таблеток</p> <p>- Сколько всего кукол-пациентов находится в больнице, если каждой кукле доктор прописал по одной таблетке? (8 пациентов)</p> <p>- Сколько круглых таблеток прописал доктор? (3)</p> <p>- Какой круг не такой, как остальные? (Маленький, т.к. остальные круги больше; зеленый, т.к. остальные круги желтые.)</p> <p>- Сколько треугольных таблеток прописал доктор? (2)</p> <p>- Чем отличаются треугольники? (Цветом и размером)</p> <p>- Каких таблеток по одной? (Квадрат, овал, прямоугольник)</p> <p>В: помещает на доску образец и говорит, что доктор просит</p>	<p>Дети выбирают, и кладут около себя фигуры (больший красный квадрат, маленький синий овал, маленький коричневый треугольник, больший зеленый круг)</p> <p>Дети подвигают к себе фигуры (больший желтый круг, больший желтый треугольник, больший желтый прямоугольник, маленький желтый круг)</p>

		<p>1. Повторить прямой и обратный порядковый счет до 10, закрепить представление о числовом ряде;</p> <p>2. Тренировать мыслительные операции-анализ, и сравнение, развивать внимание, речь, воображение, самостоятельность, мелкую моторику.</p>	<p>Образец геометрических фигур.</p> <p>Дети стоят свободно полукругом или по кругу около дивана. Воспитатель вместе с детьми.</p> <p>Дети проходят к столу, приготовлены таблицы на каждого ребенка.</p> <p>Дети проходят к дивану. Приготовлены мячи «су-джок».</p>	<p>разложить таблетки в таком порядке. Для проверки воспитатель просит кого-либо из детей назвать фигуры по порядку. В: задает вопрос: - На каком месте слева находится овал? - На каком месте справа находится прямоугольник?</p> <p>Можно спросить детей - Что интересного вы заметили в расположении фигур? Девочка-врач довольна работой детей и благодарит их.</p> <p>В: предлагает детям выполнить пальчиковую гимнастику «Капитан» «Я плыву на лодке белой, по волнам с жемчужной пеной. Я отважный капитан. Мне не страшен ураган. Чайки белые кружатся, тоже ветра не боятся. Лишь пугает пичий крик, стайку золотистых рыб. И объездив чудо-страны. Посмотрев на океаны. Путь шестивенник-герой. К маме я вернусь домой»</p> <p><u>2.2 Игра «Лесная школа»</u> <u>Упражнение «Таблица с цифрами»</u> В: Ребята, лесные зверята просят вас о помощи, посчитать цифры по порядку, они немного запутались и неправильно расположили. Поможете зверятам?</p> <p>Пока жем зверятам на шу числовую лесенку и подскажете как правильно считать, в прямом и обратном порядке. Зверята говорят вам большое спасибо за помощь.</p> <p>В: предлагает игровой массаж для рук «Этот маленький дружок, называется су-джок. Я его в руках катаю свои пальцы развивают будут пальчики сильнее, а головка умней» - Ребята, как вы думаете. Зачем нам выполнять массаж для рук?</p>	<p>Дети называют фигуры по порядку: большой красный квадрат, большой желтый круг и т.д.</p> <p>Дети могут сказать. Например: что желтых фигур столько же, сколько не желтых, что ритм расположения фигур такой не желтая, желтая и т.д.</p> <p>Дети выполняют пальчиковую гимнастику.</p> <p>Дети работают с таблицей на внимание. Детям предоставляется самостоятельность.</p> <p>Дети считают прямой счет до 10 и обратный счет с 10-1.</p> <p>Дети выполняют упражнения с использованием мячика «су-джок»</p> <p>Предполагаемые ответы детей</p>
--	--	---	---	---	---

		<p>3. Сформировать опыт самостоятельного открытия и эмоционального переживания радости открытия;</p> <p>4. Тренировать мыслительные операции- анализ, сравнение, обобщение, развивать речь, логическое мышление, инициативность, творческие способности</p>		<p>(Если пока мы не умеем писать, то можно нарисовать то, что велели купить.)</p> <p>- Сможете нарисовать геометрические фигуры?</p>	
5	Включение нового знания в систему знаний	<p>1. Сформировать опыт использования обозначений свойств предметов с помощью знаков (символов), опыт самоконтроля;</p> <p>2. Тренировать мыслительные операции- анализ, сравнение, обобщение, развивать речь, логическое мышление, инициативность, творческие способности</p> <p>1. Организовать активный отдых детей, развивать фантазию умение изображать состояние человека с помощью жестов и мимики</p>	<p>Дети работают за столами, воспитатель подготовил знаки для самопроверки</p> <p>Дети идут по группе, вместе с воспитателем</p>	<p><u>5.1 Иgra «Покупатели»</u> В: Поможем Мише нарисовать (записать), что надо купить большой, зеленый круг. - Что известно о размере товара? (Он большой) - Что известно о цвете товара? (Он зеленый.) - Что известно о форме товара? (Он круглый) - Сможете нарисовать на верхней строчке большой, зеленый круг? - Давайте скажем, что мы нарисовали (Прочитайте, что вы записали) - Мама еще велела купить, маленький желтый круг. - Сможете записать, нарисовать? (большой красный квадрат и т. д.)</p> <p><u>5.2 Иgra «Тяжелая покупка»</u> В: собирает детей около себя и предлагает представить, что они тоже решили сходить в магазин. Взяли сумки и вышли из дома. - Вдруг порыв ветра сорвал у вас шапку и погнал по улице. Дети «догоняют» шапку, «надевают» ее на голову. - Зашли в магазин и купили пакет молока. - Зашли в овощной и купили большой арбуз. - Пришли домой, поставили сумку на стол и перевели дух.</p>	<p>Дети самостоятельно записывают (рисуют) символами свойства этого «товара». Для проверки воспитатель вывешивает знаки на доске. Большой зеленый круг, маленький желтый круг, большой красный квадрат, маленький голубой овал, большой желтый треугольник.)</p> <p>Дети повторяют движения за воспитателем изображают состояние человека, с помощью жестов и мимики.</p> <p>Дети должны показать, что их сумка стала тяжелой. Дети «с трудом» несут сумку.</p>

		<p>1. Тренировать умение использовать обозначения свойств предметов (цвет, форма, размер) с помощью знаков (символов), умение выполнять самоконтроль;</p> <p>2. Повторить пространственные отношения «вверху» - «внизу», «слева» - «справа»;</p> <p>3. Тренировать мыслительные операции - анализ, синтез и сравнение, развивать внимание и воображение.</p>	<p>Дети садятся за столы. На которых находятся зеленые листы бумаги и геометрическое лото.</p> <p>Воспитатель показывает детям карточки геометрических фигур (маленький красный квадрат, большой желтый треугольник, маленький желтый прямоугольник, большой красный круг).</p> <p>Для самопроверки воспитатель вывешивает на доску образец</p>	<p><u>5.3 Иgra «Клумба»</u></p> <p>В: рассказывает, что жители Машинного дома хотят, чтобы в их дворе была красивая клумба с цветами. Но так как все очень заняты, то они попросили Машу, помочь посадить цветы.</p> <p>- Хотите вместе с Машей порадовать жителей дома?</p> <p>- Сможете посадить цветы?</p> <p>- Какой формы клумба, на которую вы будете сажать цветы? (Квадратная.)</p> <p>- Жители дома написали, какие цветы они просят посадить на клумбу.</p> <p>- Посадите в верхний правый угол вот такой цветок (рис. 1.). (расскажите, что вы видите, какая фигура?)</p> <p>- В нижний левый угол посадите вот такой цветок (рис. 2).</p> <p>- В нижний правый угол посадите такой цветок (рис. 3.).</p> <p>- В верхний левый угол посадите такой цветок (рис. 4.). (образец)</p> <p>- Чем похожи цветы, которые вы посадили справа и слева? (Слева- большие цветы, а справа- маленькие.)</p> <p>- Чем похожи цветы, которые вы посадили вверху и внизу? (Вверху- красные цветы, а внизу- желтые.)</p> <p>Жителям дома очень понравилась клумба, которую посадили дети, и они благодарят детей за помощь.</p>	<p>Дети выполняют задания с геометрическим лото.</p> <p>Дети читают запись (маленький красный квадрат), после чего выбирают нужную фигуру и кладут в указанное место.</p>
6	<p>Осмысление. Итог занятия.</p>	<p>Провести рефлексию деятельности на занятии. Создать ситуацию успеха.</p>	<p>Дети собираются около воспитателя.</p> <p>Не смотря на трудности, вы справились, у вас получилось, я вами горжусь. Всем спасибо.</p>	<p>В: Ребята, вы сегодня очень постарались, хорошо поработали.</p> <p>- Что полезного сделали?</p> <p>- Кому и чем смогли помочь?</p> <p>Воспитатель хвалит детей и говорит, что дети смогли разложить таблетки, потому что знают свойства геометрических фигур.</p> <p>- Помогли зверятам по порядку посчитать цифры.</p> <p>- Смогли помочь Маше записать, что ей нужно купить в магазине, смогли посадить цветы, потому что знают свойство предметов.</p> <p>- Как вы думаете, какие знания вам дали возможность оказать помощь? (какие умения)</p> <p>- Что вам было трудно?</p>	<p>Дети делятся впечатлениями, рассказывают о том, что было интересного.</p> <p>Дети отвечают на вопросы воспитателя.</p>