

# Педагогика как наука

Автор: Проказова О.Г., к.п.н.



**ЦНОИ**

Центр непрерывного образования и инноваций

## Педагогика в системе наук о человеке

Термин **«педагогика»** происходит от греческих слов «пайдос» — дитя и «аго» — вести. В дословном переводе «педагогика» означает «детовождение».

Воспитание и образование человека  
— один из видов человеческой  
деятельности.





Монтескьё

*«Никогда не следует  
исчерпывать предмет  
до того, чтобы уже  
ничего не оставалось на  
долю читателя; дело не  
в том, чтобы  
заставить его читать,  
а в том, чтобы  
заставить его  
думать».*

Ш. Монтескье



В России это слово появилось вместе с педагогическим, историческим и философским наследием античной цивилизации и педагогическими ценностями Византии и других стран.

Русские книжники, знавшие греческий язык, читали труды античных мыслителей в оригинале и внесли в обиход новые слова — *«педагог»* и *«педагогика»*.



В результате в Древней Руси слова *«воспитатель»* и *«воспитание»* имели тот же смысл, что и греческие *«педагог»* и *«педагогика»*. Известно, что в древнерусской книжности был свой канонический жанр «учительной литературы» (один из ведущих), включавший тексты наставительного характера.



***Педагогика*** — совокупность знаний и умений по обучению и воспитанию, эффективных способов передачи накопленного опыта и оптимальной подготовки подрастающего поколения к жизни и деятельности.

*Педагогика — наука о целенаправленном процессе передачи человеческого опыта и подготовки подрастающего поколения к жизни и деятельности.*



**ЦНОИ**

Центр непрерывного образования и инноваций

*Вначале педагогическая мысль оформлялась в виде отдельных суждений и высказываний — своеобразных педагогических заповедей. Их темой были правила поведения и отношения между родителями и детьми.*



*Педагогика представля-ет собой науку о сущ-ности, закономерностях, принципах, методах и формах обучения и воспитания человека.*

- «Не везде сила — где уменье, а где — и терпенье»
- «Чего в дру-гом не любишь, того и сам не делай»
- «С кем хлеб-соль во-дишь, на того и походишь»
- «Доброе братство сильнее бо-гатства»
- «Природу не надо увечь, а надо беречь»
- «Корень учения горек, да плод сладок»
- «Наука не пиво, в рот не вольёшь»
- «Повторение — мать учения»
- «От умного научишься, от глупого разучишься»
- «Век живи — век учись»
- «Учение — красота, а неучение — сухота»





**Пестушка** — короткий стихотворный приговор, которым сопровождала мать движения ребенка в первые месяцы его жизни:

Потягушки, потягушки! А в ручки хватанушки, Поперек толстонушки.  
А в роток говорок, А в ножки ходонушки. А в головку разумок.



В. И. Даль в свое время собрал воедино свод народно-поэтических моральных стандартов:

*«От учтивых слов язык не отсохнет»,  
«В чужом доме не будь приметлив, а будь  
приветлив»,  
«Не стыдно молчать, когда нечего  
сказать».*



*История развития русского педагогического самосознания по П. Ф. Каптереву, выдающемуся русскому педагогу конца XIX и начала XX века, проходит три периода:*

- церковный,*
- государственный и*
- общественный.*





ЯН АМОС КОМЕНСКИЙ

Указатель русских переводов  
и критической литературы  
на русском языке  
1772—1992.

*Педагогика обрела статус науки* благодаря трудам и авторитету выдающегося чешского педагога Яна Амоса Коменского (1592—1670). Он изложил свои основные идеи в труде «Великая дидактика», который получил мировое признание.



В современных условиях педагогику рассматривают как науку и практику обучения и воспитания человека на всех возрастных этапах его личностного и профессионального развития, поскольку:

- 1) современная система образования и воспитания касается практически всех людей;*
- 2) во многих странах создана система непрерывного образования человека;*
- 3) она включает в себя все звенья — от дошкольного учреждения до профессиональной подготовки и курсов повышения квалификации.*



**ЦНОИ**

Центр непрерывного образования и инноваций

Какое значение вкладывают в термин  
«Педагогика»?

*Во-первых*, выделяют «бытовое»  
значение педагогики.

*Во-вторых*, подчеркивают практическое  
значение педагогики.

*В-третьих*, педагогика понимается как  
наука и, одновременно, как отрасль  
человековедения.

*В-четвертых*, педагогика представляет  
собой учебную дисциплину.

*В-пятых*, значение педагогики как  
отрасли гуманитарного значения входит в  
общекультурный контекст современной  
жизни.



## Объект, предмет и функции педагогики

*Педагогика как наука в отличие от  
житейских знаний в области  
воспитания и обучения обобщает  
разрозненные факты,  
устанавливает причинные связи  
между явлениями.*



# Педагогика является одной из современных наук



**Наука** – это сфера человеческой деятельности, результатом которой является добывание новых знаний, их систематизация, создание теорий в области своего предмета исследования.

**Цель науки** - описание, объяснение, предсказание процессов и явлений реальной действительности в русле открываемых наукой законов.



**ЦНОИ**

Центр непрерывного образования и инноваций



**Педагогика - это наука о закономерностях воспитания, обучения и образования в соответствии с потребностями общества.**

**Объект** — это область действительности, которую исследует данная наука.

**Предмет** — способ видения объекта с позиций этой науки.



**Объект исследования  
педагогики – образование .**

**Предмет исследования  
педагогики - сознательно и  
целенаправленно организуемый  
педагогический процесс.**



**ЦНОИ**

Центр непрерывного образования и инноваций

**На современном этапе  
источниками развития педагогики  
являются :**

- многовековой практический опыт воспитания;
- философские, педагогические и психологические труды;
- мировая и отечественная практика воспитания;
- данные специально организованных педагогических исследований;
- опыт педагогов - новаторов.



## *Функции педагогики*

- *Аналитическая функция*
- *Общетеоретическая функция*
- *Прогностическая функция*
- *Практическая (преобразовательная, прикладная) функция*



## Основные категории педагогики:

- *Обучение,*
- *Образование,*
- *Воспитание,*
- *Развитие,*
- *Формирование,*
- *Самообразование,*
- *Самовоспитание*



**Воспитание** – это целенаправленный, систематический и планомерный процесс взаимодействия воспитателя и воспитанника с целью формирования личности.

***Воспитание имеет следующие особенности:***

- Вечная категория
- Социальный характер
- Исторический характер
- Классовый характер



**Обучение** – это двусторонний, специально организованный, планомерный процесс взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся с целью овладения учащимися знаниями, умениями и навыками.

**Образование** - это результат процесса обучения.

**Развитие** – это процесс и результат количественных и качественных изменений в организме человека.

**Формирование** – это процесс становления человека как социального существа под воздействием всех без исключения факторов: экологического, социального, экономического, идеологического, психологического и т.д.



## Система педагогических наук

1.Общая педагогика: общие основы педагогики  
теория обучения ( дидактика)  
теория воспитания  
управление образовательными системами  
( школоведение)

2.История педагогики

3.Возрастная педагогика: преддошкольная (ясельная)  
дошкольная  
педагогика школы  
педагогика взрослых  
андрогика

4.Социальная педагогика.

5.Коррекционная педагогика.





6. Специальная педагогика: сурдопедагогика

тифлопедагогика

олигофренопедагогика

логопедия

7. Исправительно-трудовая  
педагогика.

8. Лечебная педагогика.

9. Военная педагогика.

10. Спортивная педагогика.

11. Сравнительная педагогика.

12. Методики обучения.



## *Связь педагогики с другими науками*

- **фи-лософия,**
- **этика и эс-тетика,**
- **социологией.**
- **Экономикой**
- **демографии.**
- **биологическими науками.**
- **возрастная физиология.**
- **возрастная и педагогическая психология,**
- **Социальная психология.**



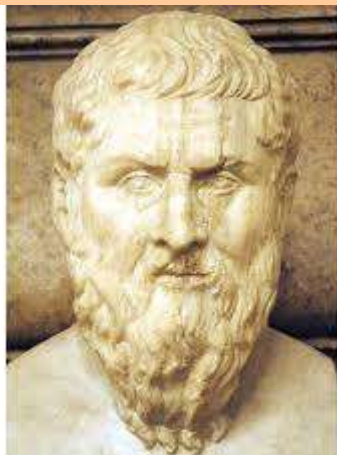
## История развития педагогики

*Народ-ная педагогика* включает педагогические представления, взгляды, идеи, наиболее полно проявившиеся в обычаях, трудовой деятельности, традициях, устной народной речи.



**ЦНОИ**

Центр непрерывного образования и инноваций



Платон

"Только в  
споре  
рождается  
истина"



СОКРАТ

"Я знаю, что  
ничего не знаю,  
но другие не  
знают и этого!"



АРИСТОТЕЛЬ  
384-322 до н. э.



**Сократ** (469—399 гг. до н.э.), **Платон** (427—347 гг. до н.э.), **Аристотель** (384—322 гг. до н.э.), в трудах которых отражены идеи и положения, связанные с воспитанием человека, формированием его личности.

Аврелий Августин



*Мудрый философ*



Фома Аквинский

**Августин Блаженный (354—430), Фома Аквинский (Аквинат) (1225—1274),** создавшие труды о воспитании и обучении, педагогическая теория в этот период незначительно обогатилась новыми идеями.





Витторино да Фельтре  
(1378-1446)



*Франсуа Рабле*  
*1493 - 1553*

*знаменитый французский писатель,  
врач и гуманист эпохи Ренессанса*



Итальянец **В. да Фельтре** (1378—1448), француз **Ф. Рабле** (1494—1553), англичанин **Т. Мор** (1478—1535). Они систематизировали знания о том, как обучать и воспитывать детей.



## Вольфганг Ратке (1571 - 1635)

- Одним из основоположников педагогики Нового времени в Германии был Вольфганг Ратке известный также под латинизированным именем Ротихий или Ротихиус.
- Родился он в небольшом немецком городке Вильстер недалеко от Гамбурга где окончил гимназию. Образование получил в лютеранском университете в г. Ростоке, где изучал теологию и философию.



**В. Ратке (1571—1635)** одним из первых в Европе написал учебники для детей и методические пособия для учителей.





ЯН АМОС КОМЕНСКИЙ

Указатель русских переводов  
и критической литературы  
на русском языке  
1772—1992

**Я.А. Коменский**  
(1592— 1670). В его трудах впервые были определены предмет, задачи и основные категории педагогики, сформулирована и раскрыта идея всеобщего обучения всех детей независимо от социального положения родителей, пола, религиозной принадлежности.



**ЦНОИ**

Центр непрерывного образования и инноваций



**Дж. Локк  
(1632—1704)**

- Стоял у истоков философии
- Выступал за конституционную монархию.



иную

MyShared

**Дж. Локк (1632—1704)**  
сосредоточил главное внимание  
на теории воспитания.



**ЦНОИ**

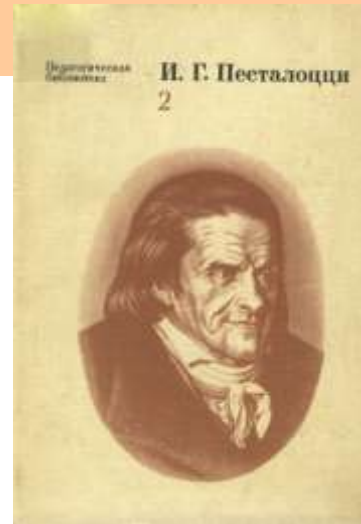
Центр непрерывного образования и инноваций



Гольбах Поль Анри



Жан-Жак Руссо  
(фр. Jean-Jacques Rousseau)  
(28 июня 1712 - 2 июля 1778) —  
французский философ, писатель, музыкант.



**Д. Дидро** (1713— 1784), **К. Гельвеции** (1715—1771), **П. Гольбах** (1723— 1789), **Ж.Ж. Руссо** (1712—1778), швейцарский педагог **И.Г. Песталоцци** (1746—1827) вели непримиримую борьбу с догматизмом, схоластикой в педагогике, выдвинули положение о решающей роли воспитания и среды в формировании личности.



Николай Гаврилович  
ЧЕРНЫШЕВСКИЙ  
(1828—1889)



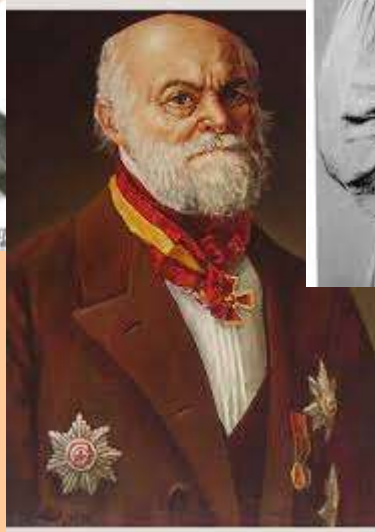
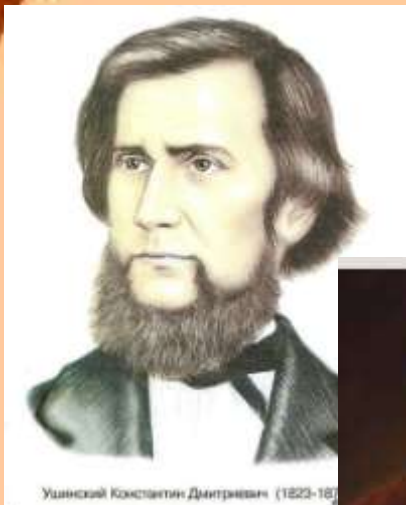
Герцен  
Александр Иванович  
(1812 - 1870)



Николай Александрович  
ДОБРОЛЮБОВ  
(1836—1861)



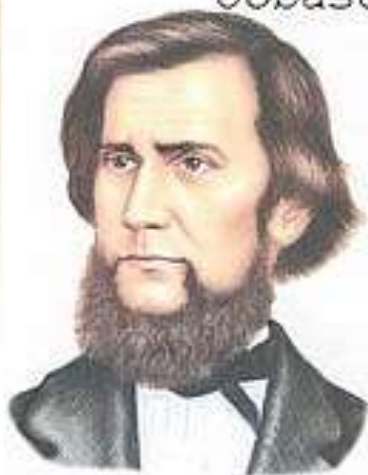
Широко известны труды русских мыслителей, философов и писателей **В.Г. Белинского** (1811—1848), **А.И. Герцена** (1812—1870), **Н.Г. Чернышевского** (1828—1889), **Н.А. Добролюбова** (1836—1861).



Гуманистические идеи разделяли выдающиеся педагоги **К.Д. Ушинский** (1824— 1870), **Н.И. Пирогов** (1810—1881), **Л.Н. Толстой** (1828— 1910), **К.Н. Вентцель** (1857—1947) и др.



*«Только личность взрослого может  
действовать на развитие и  
определение личности ребенка,  
только характером можно  
образовать характер»*



*К. Д. Ушинский*



**Константин Дмитриевич Ушинский**  
считается осно-воположником русской  
педагогической психологии и  
педа-гогики.



«Великие предметы искусства только потому и велики, что они понятны и доступны всем.»

*Лев Толстой*

ww



Константин Николаевич  
Вентцель  
(1857 - 1947)

MyShared



Яркими представителями теории и практики свободного воспитания в России были **Лев Николаевич Толстой** и **Константин Николаевич Вентцель**.



## Научное наследие Николая Ивановича Пирогова



- Быть счастливым счастьем других – вот настоящее счастье жизни земной идеал.
- Пирогов

 MyShared

**Николай Иванович Пирогов**, выступавший с передовыми идеями о сущности и назначении общечеловеческого воспитания.



Следует выделить **П.Ф. Каптерева** (учение о педагогическом процессе), **С.Т. Шацкого** (социальная педагогика), **Н.К. Крупскую** (организация внеклассной воспитательной работы, пионерского движения), **А.С. Макаренко** (учение о коллективе), **Л.В. Занкова** и **Д.Б. Эльконина** (теория развивающего обучения), **П.Я. Гальперина** (теория поэтапного формирования умственных действий), **И.Я. Лернера** и **М.Н. Скаткина** (теория содержания образования и методов обучения), **Ю.К. Бабанского** (теория оптимизации учебного процесса) и др.





**Антон Семенович Макаренко** (1888—1939) выдвинул и проверил на практике принципы создания детского коллектива и педагогического руководства им, разработал методики трудового и семейного воспитания, формирования сознательной дисциплины.





*П.П. Блонский*



Первыми авторами учебных пособий «Педагогика», в которых ставились и решались задачи социалистической школы, были **П.П. Блонский** (1884—1941) и **А.П. Пинкевич** (1884—1939).



## Василий Александрович Сухомлинский:



«Вы живёте среди людей. Каждый ваш поступок, каждое ваше желание отражается на людях. Знайте, что существует граница между тем, что вам хочется, и тем, что можно. Ваши желания - это радости или горести ваших близких. Проверяйте свои поступки сознанием: не причиняете ли вы зла, неприятностей людям. Делайте так, чтобы людям, которые вас окружают, было хорошо».

**Василий Александрович Сухомлинский**  
(1918—1970)  
исследовал моральные проблемы воспитания  
молодежи.



**ЦНОИ**

Центр непрерывного образования и инноваций

# БЛАГОДАРЮ ЗА ВНИМАНИЕ!



## Ольга Геннадьевна ПРОКАЗОВА

Директор по развитию  
Международной академии  
повышения квалификации и  
профессиональной  
переподготовки, заместитель  
председателя Невской  
Образовательной Ассамблеи,  
кандидат педагогических наук

[prokazova\\_og@bk.ru](mailto:prokazova_og@bk.ru)

+7 929 786 78 35

