

Аналитическая справка
по результатам педагогического мониторинга образовательного процесса и детского
развития в группе дополнительного образования «В школу с радостью!»
за 2021-2022 учебный год
Подготовительная к школе группа «Улыбка»

Воспитательно-образовательный процесс в подготовительной группе выстроен на основе ООП МБДОУ детский сад «Колосок» с. Нижний Саянтуй, разработанной на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство». Под редакцией Т. И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, З. А. Михайловой)

Воспитатель: Токарева Т.С.

Обследование: в группе детей подготовительного дошкольного возраста обследовано 36 детей.

Форма организации мониторинга – диагностическая карта. Тестирование старших дошкольников по методике А. Л. Венгера «Мотивационная готовность»

Исследование уровня мотивационной готовности старших дошкольников к обучению в школе, (выявить сформированность внутренней позиции школьника).

По итогам проведения мониторинга выявлены следующие результаты:

На первом этапе исследования от **01.10.2021г** были использованы методики Н.В. Нижегородцевой «Ранжирование воспитателей» и «Ранжирование родителей», тест А.Л. Венгера «Мотивационная готовность»

Анализ результатов воспитателей показал, что у одного ребенка старшего дошкольного возраста ведущим является *учебно-познавательный мотив*. 7 детей занимаются тогда, когда на занятии много атрибутики, т.е. у них доминирующим является *позиционный мотив*. У шестерых дошкольников преобладает *оценочный мотив*. Остальные 22 испытуемых занимаются лишь тогда, когда занятие построено в виде игры, т.е. ведущим является *игровой мотив*.

| Дети | Мотив | % |
|------|------------------------------|-----|
| 1 | учебно-познавательный мотив. | 3,2 |
| 7 | позиционный мотив | 19 |
| 6 | оценочный мотив. | 16 |
| 22 | Игровой мотив | 61 |

Анализ ранжирования родителей показал, что у одного ребенка ведущим является *учебно-познавательный мотив*. 7 детей хотят в школу, потому что там большие, а в детском саду маленькие, купят тетради, пенал, портфель, т.е. у них доминирующим является *позиционный мотив*. У шестерых дошкольников преобладает *оценочный мотив*. Остальные 22 испытуемых хотят в школу, потому что там можно играть с друзьями, т.е. ведущим является *игровой мотив*.

| Дети | Мотив | % |
|------|------------------------------|-----|
| 1 | учебно-познавательный мотив. | 3,2 |
| 7 | позиционный мотив | 19 |
| 6 | оценочный мотив. | 16 |
| 22 | Игровой мотив | 61 |

На основании полученных данных по трём методикам, мы делаем вывод, что только один ребенок имеет мотивационную готовность к школе. Остальные старшие дошкольники представляют школу как что-то необходимое, либо возможность поиграть и получить хорошую отметку.

Таким образом, была проведена целенаправленная работа на повышении уровня мотивационной готовности к обучению у старших дошкольников. Поэтому нами была разработана и проведена **коррекционная работа** совместно с родителями.

Формирование мотивационной готовности ребенка к обучению к школе в процессе взаимодействия ДОО с семьей будет обеспечиваться, если:

- целенаправленно вовлекать родителей в педагогический процесс через участие в образовательных событиях, проектах, праздниках и других мероприятиях, проводимых в ДОО;
- использовать эффективные формы взаимодействия с семьей для психолого-педагогического просвещения родителей (консультирование, беседы, родительские клубы и т.д.).

Взаимодействие ДОО с семьей по формированию мотивационной готовности детей к обучению в школе

Сотрудничество с родителями по вопросам формирования у детей мотивационной готовности к обучению в школе будет наиболее эффективным в случае реализации следующих задач:

- Ознакомление с материальными условиями жизни семьи, ее психологическим климатом, особенностями поведения ребенка в семье.
- Определение уровня педагогической культуры родителей.
- Выявление трудностей, испытываемых родителями.
- Изучение положительного опыта семейного воспитания с целью его распространения.
- Осуществление коллективного, дифференцированного и индивидуального педагогического воздействия на родителей на основе тщательного анализа полученных данных о каждой семье.

Работа с родителями строиться по следующим направлениям:

- оказание помощи семье в воспитании;
- вовлечение семьи в педагогический процесс через участие в образовательных событиях, проектах, праздниках и других мероприятий, проводимых в ДОО;
- культурно-просветительская работа;
- создание совместно с родителями условий для реализации личности ребёнка;

-изучение запросов семьи и их удовлетворение через совершенствование образовательного процесса.

Размещение онлайн-консультаций для родителей на сайте ДОО, личной странице педагога в соцсетях.

Дистанционное обучение – это альтернативная форма образования, в рамках которой обеспечивается продолжение образовательного процесса в карантинных условиях посредством различных инструментов дистанционной коммуникации.

Был организован режим образовательной деятельности с использованием форм электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в условиях домашней самоизоляции детей и педагогических работников.

Вся необходимая информация для обучения детей в дистанционном режиме располагалась на сайте ДОО, на личной странице педагога. Так же для дистанционного обучения использовался видео хостинг **youtube.com**, дистанционные образовательные платформы, интернет – ресурсы, Мессенджер Viber.

Родителям были предложены наиболее разнообразные и эффективные методы и приемы работы с детьми. Так же рекомендовали родителям познавательные сайты, которые содержали онлайн-игры, кроссворды, загадки, раскраски и многое другое, что бы родители смогли занять дома ребенка. На этих сайтах много полезной информации для детей дошкольного возраста, дети получали домашнее задание и выполняли их с помощью родителей.

При необходимости, проводилась дистанционная консультация с родителями, индивидуальные рекомендации, предлагались примеры развивающей деятельности с детьми, с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей.

Использовала разные формы организации работы с родителями: анкетирование, консультации, рекомендации, памятки, выпущены буклеты для родителей (законных представителей) по физическому развитию, подготовке к школе, ПДД, ОБЖ.

Обратная связь осуществлялась через электронные почты, консультация по телефону.

Таким образом, в дистанционном обучении родители принимали участие по мере возможности Интернет-ресурсов, и из-за занятости со старшими школьниками. 40%

Для определения эффективности проделанной нами работы по формированию мотивационной готовности к учению мы провели в конце учебного года (**29.04.2022г**) методику «Беседа Нежной». В ходе обследования ребенку задают вопросы, ответы на которые позволяют выявить один из трех типов ориентации в отношении школы и учения.

1. Ориентация на содержание учебной деятельности
2. Ориентация на внешние атрибуты учебной деятельности и школьной жизни
3. Ориентация на внешкольные виды деятельности

Преимущественная ориентация на содержание учебной деятельности свидетельствует о наличии у ребенка внутренней позиции школьника.

Таким образом, проверить разработанную систему педагогической работы по формированию мотивационной готовности ребёнка к школе, способствовала ли изменению компонентов внутренней позиции школьника и адекватных ей мотивов учения? Позволило добиться повышения результатов мотивационной готовности к школе?

Результаты проведённой беседы со старшими дошкольниками (20.05.2021г)

| Дети | Результат | % |
|------|---|-----|
| 3 | Внутренняя позиция школьника достаточно сформирована. | 8,3 |
| 30 | Начальная стадия формирования внутренней позиции школьника. | 83 |
| 3 | Внутренняя позиция школьника не сформирована. | 8,3 |

Мотивационная готовность к учению появилась у большего числа старших дошкольников, также появилась начальная стадия формирования внутренней позиции школьника, т. е. если продолжать работу в том же направлении, то можно повысить их уровень мотивационной готовности учения к началу школьного обучения.

На основании полученных результатов исследования были сделаны следующие выводы:

1. Поэтапное формирование компонентов внутренней позиции школьника (сначала формирование общего положительного отношения к школе, затем – интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий; ориентация на «школьную» организацию деятельности и в заключение – признание роли и авторитета учителя) обеспечивает детям сознательное становление этой позиции;
2. Использование различных форм педагогической работы ведёт к повышению и сохранению у дошкольников интереса к школе, учению, формирует желание занять новый социальный статус школьника, стремление активно познать окружающее пространство в условиях школьного обучения;
3. Оказание помощи родителям в психологических вопросах с формированием мотивационной готовности ребёнка к обучению в школе, помогает становлению внутренней позиции школьника и возникновению эмоционально-положительного отношения к школе как у детей, так и у их родителей;
4. разработанная система педагогической работы по формированию мотивационной готовности ребёнка к школе способствовала изменению компонентов внутренней позиции школьника и адекватных ей мотивов учения, позволило добиться следующих результатов мотивационной готовности к школе.

Таким образом, вторичное исследование показало, что семья помогает ребёнку сформировать мотивационную готовность к школе и не потерять навыки, полученные в детском саду. Поскольку именно семья играет важнейшую роль в формировании личности

ребенка и является той уникальной структурой, которая может обеспечить наиболее благоприятные условия для развития детей.

Методы, которые я использую в своей деятельности:

Метод коррекции и уточнения детских представлений.

- Повторение
- Наблюдение
- Экспериментирование
- Создание проблемных ситуаций
- Беседа

Методы, повышающие познавательную активность

- Моделирование, конструирование
- Сравнение
- Приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы

Метод вызывающий эмоциональную активность

- Игры
- Сказки
- Расширение кругозора

Результат – обеспечение равных стартовых возможностей у детей с разным уровнем развития.

Подход: индивидуально личностный

Доступ-социализация на различные мероприятия

Интеграция

Амплификация (обогащение)