

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Детский сад «Колосок»

*Аналитическая справка  
по результатам входного мониторинга  
в средней группе «Солнышко».*

Время проведения: сентябрь- октябрь 2021года

Воспитатель:

Токарева Татьяна Сергеевна

I квалификационная категория.

**1.1. Характеристика группы**

В группе 31 ребенок среднего возраста (4 – 5 лет). Из них 12 мальчиков и 19 девочек

В диагностическом обследовании из общего количества воспитанников группы «Солнышко» приняли участие 87% детей, из них обследовано по возрастным категориям

54 месяца – 15 детей

60 месяцев - 12 детей

**1.2. Цель мониторинга:**

- определение уровня усвоения детьми средней группы образовательной программы ДОУ;

**1.3. Задачи мониторинга:**

- сбор информации об индивидуальном развитии воспитанников;
- изучение умений, интересов, предпочтений, склонностей ребенка; личностных особенностей ребенка; особенностей его взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
- оптимизировать работу с детьми, наметить направление работы по итогам мониторинга по группе в целом;
- по итогам мониторинга составить план коррекционной работы для воспитанников низкого уровня развития;

**1.4. Методы диагностики:**

- наблюдение;
- игровые упражнения;
- индивидуальная беседа;
- тестовые задания;
- решение проблемных (диагностических) ситуаций

**Форма проведения:** индивидуальная, групповая, подгрупповая.

При обследовании были использованы таблицы диагностики

педагогического процесса, разработанные У. Коглиц, Ф. Петерман, У. Петерман в соответствии с ФГОС

Обработка результатов осуществляется с помощью программного продукта «Наблюдение за развитием детей от 48 до 72 месяцев и протоколирование результатов» (под редакцией С.Н. Бондаревой, «Учебно-практическое пособие для педагога дошкольного образования»)

Обследование проводилось по шести образовательным областям

«Крупная моторика»

«Мелкая моторика и зрительно-двигательная координация»

«Социальное развитие»

«Эмоциональное развитие»

«Речевое развитие»

«Когнитивное развитие»

### Результаты входного мониторинга освоения разделов основной образовательной программы дошкольного образования (образовательных областей) средней группы «Солнышко».

Показатели по образовательной области:

«Мелкая моторика»:

- Высокий уровень – 20 %
- Средний уровень – 73 %
- Низкий – 6,6 %



Целенаправленная, систематическая и планомерная работа по развитию мелкой моторики проводится в нашей группе, дети все более уверенно работают в знакомых техниках; более точно производят движения пальцами рук, дети более сосредоточены, внимательны, самостоятельны. Для совершенствования работы по данной проблеме мы наметили следующие перспективы:

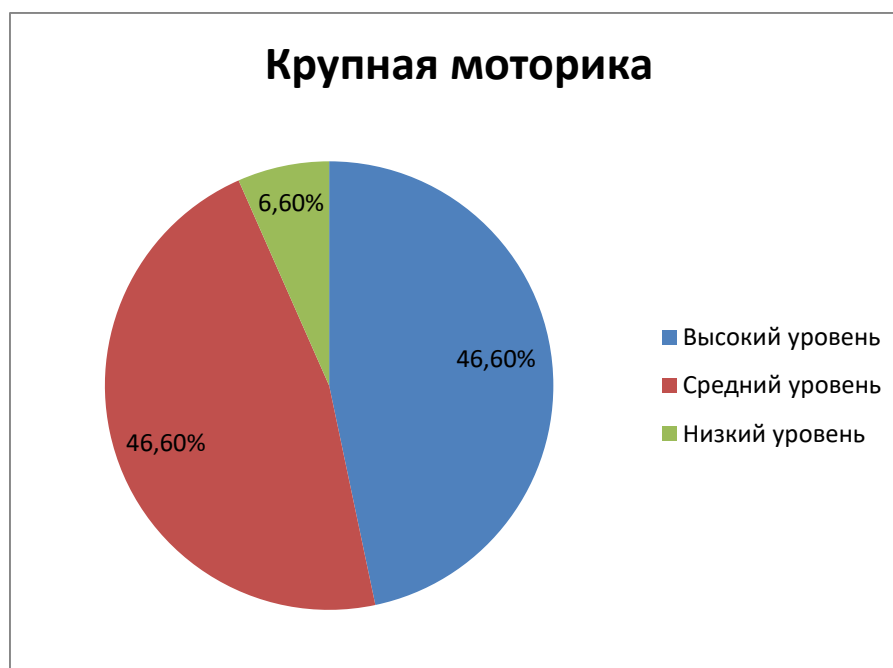
- продолжить работу над развитием мелкой моторики в следующем году;

- продолжить знакомить детей с различными техниками продуктивной деятельности;
- следить за новыми разработками, пособиями, литературой в области развития мелкой моторики у детей;
- осуществлять взаимодействие с семьей;
- составить план по коррекционной работе для детей низкого уровня развития, далее продолжать по нему вести регулярную и систематическую работу.

Показатели по образовательной области

**«Крупная моторика» следующие:**

- Высокий уровень – 46,6 %
- Средний уровень – 46,6 %
- Низкий уровень – 6,6 %



Дети владеют техникой выполнения основных видов движений (ходьба, бег, прыжки, ползание, метание) в соответствии с возрастными нормами, однако некоторые испытывают затруднения в ходьбе, так как отсутствуют согласованные движения рук и ног при ходьбе; беговой шаг остаётся недостаточно равномерным, отталкивание несильное. В прыжках они умеют отталкиваться от опоры, помогая себе взмахом рук, мягко приземляются, сохраняя равновесие. При метании и ловле мяча дети занимают правильное исходное положение, но испытывают затруднения, так как у них недостаточно проявляется слитность замаха и броска, они не могут регулировать направление полёта мяча. В прыжках в длину с места большинство детей правильно принимает исходное положение, хорошо

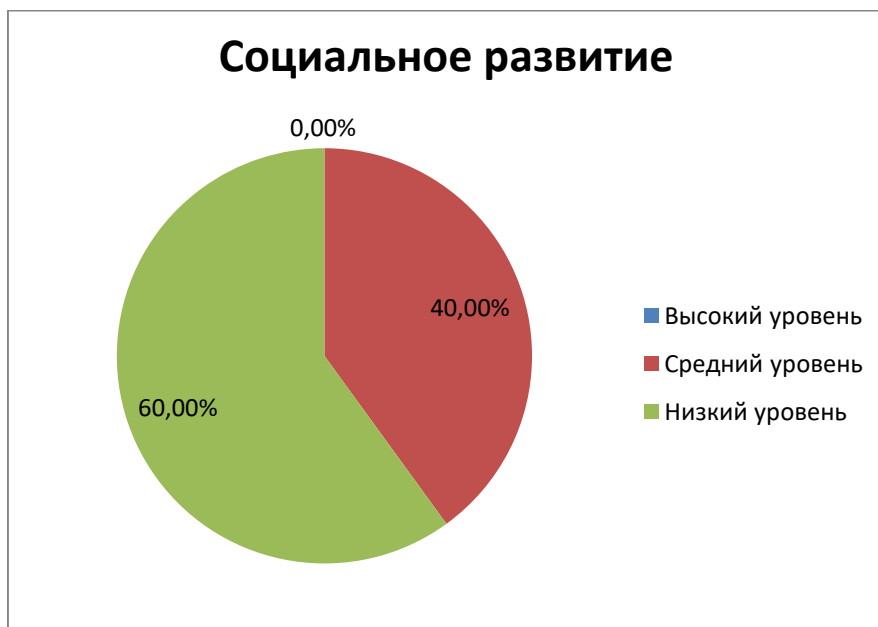
отталкиваются двумя ногами и правильно приземляются, сохраняя равновесие. Дети этого возраста охотно идут на контакт; при развитии физических качеств выполняют движения имитационного характера, принимают условную игровую ситуацию, адекватно действуют с ней

**Вывод:** В будущем для достижения наиболее высоких показателей по образовательной области «Крупная моторика» планирую организовывать совместную и самостоятельную двигательную деятельность детей по развитию умений в бросании, ловле, метании; наметить работу по развитию более уверенного и активного выполнения ориентировки в пространстве. Составить план по коррекционной работе для детей низкого уровня развития, далее продолжать по нему вести регулярную и систематическую работу.

Показатели по образовательной области

**«Социальное развитие»:**

- Высокий уровень – 0,0 %
- Средний уровень – 40,0 %
- Низкий уровень – 60 %



Дети группы «Солнышко», проявляют интерес к разнообразному содержанию сюжетно – ролевых игр, осваивают умения принимать игровую роль. У детей в процессе формирования положительное отношение к труду взрослых, появилось желание принимать участие в посильном труде, умения преодолевать небольшие трудности. Формируются навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице; формируются элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Следует отметить, что у некоторых детей недостаточная сформированность коммуникативных компетенций и плохая организация самостоятельной деятельности. Мы будем в режимных моментах чаще планировать сюжетно – ролевые игры

создавать условия для них, пополнять центр ролевых игр необходимыми для развития сюжета игрушками, атрибутами. Индивидуальная работа с воспитанниками по безопасности поведения.

**Вывод:** Составить план по коррекционной работе для детей низкого уровня развития, далее продолжать по нему вести регулярную и систематическую работу.

По образовательной области «Эмоциональное развитие» получены следующие показатели:

- Высокий уровень – 33,3 %
- Средний уровень – 67 %
- Низкий уровень – 0,0 %



Дети откликаются на эмоции близких людей и друзей. Используют в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми. Испытывают радость от общения с животными и растениями. Сопереживают персонажам сказок. Эмоционально реагируют на произведения художественной литературы.

**Рекомендации:**

1. Консультирование родителей о способах повышения самооценки детей
2. Продолжать работу по созданию положительного эмоционального фона в группах детского сада, обучая агрессивных детей способам выражения гнева в приемлемой форме, обучая детей умению владеть собой в различных ситуациях, приемам саморегуляции, бесконфликтному общению с помощью эмоционально-развивающих

игр, прививать детям навыки сотрудничества и согласованным действиям в команде.

**Вывод:** Составить план по коррекционной работе для детей низкого уровня развития, далее продолжать по нему вести регулярную и систематическую работу.

По образовательной области «**Речевое развитие**» получены следующие показатели

- Высокий уровень – 40,0 %
- Средний уровень – 53 %
- Низкий уровень – 6,6 %

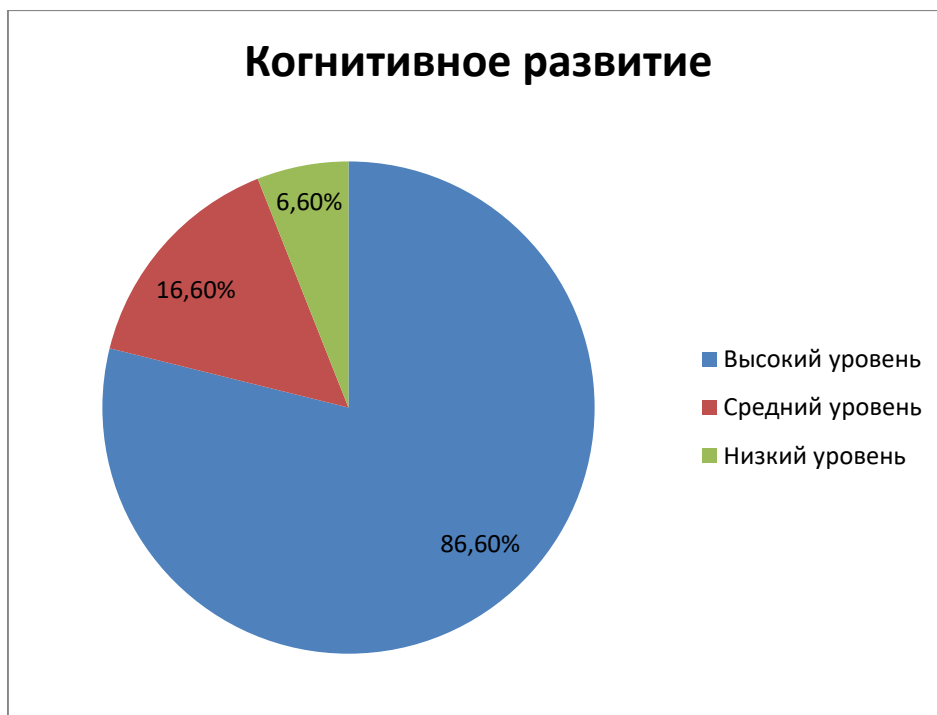


Работа по данной образовательной области была направлена на владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи. Необходимо обратить внимание на развитие умения чистого произношения звуков родного языка, правильного словопроизношения; развитие умения пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам Рассказов из личного опыта; на развитие умения сочинять повествовательных рассказов по игрушкам, картинкам, составление описательных загадок об игрушках, объектах природы

**Вывод:** Составить план по коррекционной работе для детей низкого уровня развития, далее продолжать по нему вести регулярную и систематическую работу.

По образовательной области «Когнитивное развитие» получены следующие показатели:

- Высокий уровень – 86,6 %
- Средний уровень – 16,6 %
- Низкий уровень – 6,6 %



Когнитивное развитие, то есть формирование и развитие когнитивной сферы человека, а именно его восприятия, памяти, мышления, речи воображения внимания.

Задаваясь этими вопросами важно не упустить самого главного: детская психика развивается в игре, каждый психический процесс не отделим от общего развития ребенка.

**Вывод:** Провести коррекционную работу по использованию уровня когнитивного развития дошкольников 4-5 лет.

Составить план по коррекционной работе для детей низкого уровня развития, далее продолжать по нему вести регулярную и систематическую работу.