

ГОТОВНОСТЬ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ: ПРОБЛЕМЫ, ПУТИ РЕШЕНИЯ

Токарева Т.С., воспитатель

МБДОУ детский сад «Колосок», п. Нижний Саянтуй, Тарбагатайский район

Аннотация.

Статья посвящена проблеме готовности ребёнка к обучению в школе. Понятие «готовность к школе» представлено как комплексное и включающее познавательную, физиологическую, психологическую готовность ребенка к школьному обучению. В статье представлены основные проблемы, с которыми сталкиваются дошкольники и их родители на пороге поступления в школу. В заключении кратко представлены пути решения указанных проблем.

Ключевые слова: психологическая готовность к обучению в школе, физическая готовность к обучению в школе, федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, мотивационная готовность к обучению в школе.

Проблема готовности ребенка к школе всегда была актуальна и ее изучением занимались многие отечественные и зарубежные авторы, которые выделяют следующие виды готовности детей к школе: познавательную, физиологическую (физическую), психологическую готовность ребенка к школьному обучению.[3; с.78]

Большинство исследователей под психологической готовностью ребенка к обучению в школе понимают:

- мотивационную готовность, когда у ребенка проявляется интерес к учебному процессу, сформировано желание учиться,
- эмоционально-волевою готовность, когда у ребенка сформировано умение контролировать чувства и переживания, связанные с взаимоотношениями с другими детьми и взрослыми;
- интеллектуальную готовность, когда развитие познавательных психических процессов: мышления, памяти, внимания, воображения, речи соответствует возрастным нормам.

Если ребенок готов к обучению в школе физически и состояние его здоровья позволяет ему без трудностей осваивать образовательную программу, говорят о физиологической готовности.

По данным физиологов, от 10 % до 30 % дошкольников по физическим параметрам не достигают критериев «школьной зрелости», а от 20 % до 45 % детей приходят в школу не готовыми психологически. [2]

Для успешного освоения образовательной программы дошкольнику необходимо иметь минимальную базу знаний и умений, которая характеризует познавательную готовность ребенка к школе.

Подготовка к школе не является основной задачей обучения и воспитания ребёнка дошкольника. Согласно ФГОС дошкольного образования «самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с

ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду» [4]. В то же время готовность к школе - важный итог развития ребёнка. Она является результатом обучения и воспитания, проведенных детским и садом семьёй на протяжении всего дошкольного периода. Обучение в школе является началом нового очень важного периода жизни каждого ребенка. Как только ребенок становится учеником у него появляются новые обязанности

Часто родители, осознавая важность изменения основной деятельности ребёнка с игровой на учебную, готовы сделать всё, чтобы помочь ему в освоении этого нового вида занятия. Но при этом они считают, что для подготовки ребенку нужно как можно раньше освоить «школьные» умения, что если их ребёнок ещё до школы не только изучит буквы и цифры, но и научится читать, считать и писать, то в начальной школе ему будет существенно легче освоить программу. В лучшем случае родители замечают проблемы в речи ребенка и обращаются к логопеду. Но не все так, как считают родители: умение читать и считать не означает, что ребенку будет психологи комфортно учиться в школе.

У старших дошкольников постепенно появляются личностные предпосылки «превращения в ученика»: желание учиться и стать школьником; умение управлять своим поведением и деятельностью; уровень умственного развития и наличие познавательных интересов, позволяющие успешно учиться, а также достаточное развитие речи.

И педагоги, работающие с дошкольниками, и родители, как правило, считают, что современные дети намного опережают сверстников прежних лет в своем развитии. Большинство родителей на вопрос «В чем основное отличие современных детей?» отвечают, что нынешние дети быстрее развиваются, более сообразительные, всё схватывают «на лету», более раскованы, лучше адаптированы к современной жизни.

Но при этом современный ребёнок значительно отстает в плане психологического развития по сравнению со сверстниками прежних лет.

Нынешние дошкольники получают много наглядной информации (фото и видео), что влечет слабость воображения, восприятия и понимания информации на слух, более низкий уровень развития речи и коммуникативных навыков, своеобразие развития эмоционально-нравственной сферы.

Существенной особенностью культурного контекста развития современных дошкольников является отличие материала, с которым они встречаются в первых школьных учебниках от их любимых книг, персонажей. Детям интересны произведения с более насыщенным сюжетом, а тексты учебников для них скучны и не вызывают интереса в учебе, становятся лишь обязательными для упражнения навыка чтения. Как следствие, рассказ о прочитанном не увлекает ребёнка.

Первостепенную роль в иерархии семейных ценностей заняли забота о материальном благополучии семьи и стремление обеспечить детям наилучшие возможности для получения образования, дать им так называемый «хороший старт». Вместе с тем заметно снизилась ценность детско-родительского общения, совместного времяпрепровождения, домашних традиций и обычаев.

На всё это у взрослых членов семьи нет ни времени, ни сил, совместная жизнь со своими детьми перестала быть интересной современным молодым родителям. Забота о развитии ребёнка всё чаще передается профессиональным педагогам –воспитателям детских садов, няням, специалистам дополнительного образования, либо старшему поколению (бабушкам).

Современные дети в большей степени ориентированы на будущее, легко рассуждают о том, где и кем будут работать, сколько зарабатывать и тратить, какая у них будет семья, в каких условиях они будут жить и как отдыхать. В поведении детей наблюдаются некоторые проявления взрослости, зрелость в суждениях, ориентация на будущее, понимание самого себя, своих интересов, потребностей, возможностей.

Современные дошкольники стали более раскованными, раскрепощёнными, открытыми, проявляют большую самостоятельность, инициативность, они проявляют чувства свободы и независимости.

Дети живут в мире, в котором компьютеризированы многие стороны жизни человека. Компьютер является не роскошью, а средством труда, познания, досуга. Наряду с определёнными преимуществами современных детей перед их сверстниками прошлых лет, их очевидной технической сноровкой, умением понимать язык современных технологий, быстрой адаптацией к изменяющимся условиям, нельзя не замечать и тех потерь, которыми они расплатились за достижения научно-технического прогресса.

Современный ребенок растет в постоянном окружении информационных ресурсов, постоянно получая поток визуальной и аудиоинформации, используя интернет, но взамен становится неусидчивым, с неустойчивым вниманием, неспособен долгое время сосредоточенно заниматься одним делом. Дети одновременно слушают музыку и рисуют или собирают конструктор, но подчас неспособны усидеть на месте во время разговора.

Год от года увеличивается количество первоклассников, имеющих проблемы в качестве речи. Дети зачастую говорят много, громко, но плохо проговаривают звуки. По данным логопедов около 90% 5-летних детей сейчас требуется помощь в становлении правильной и грамотной речи. И проблемы не только в недоразвитии артикуляционного аппарата, но и в скудном словарном запасе. По данным исследований это последствия постоянное «общения» с компьютером и гаджетами вместо взаимного общения и чтения книг.

Заметно снизился уровень коммуникативных навыков детей: у них мало опыта в налаживании отношений друг с другом, они с трудом включаются в коллективную деятельность, не могут договориться о правилах и условиях работы, с большим трудом подчиняются внешним требованиям и общим для всех правилам. Одной из причин является загруженность учебной деятельностью в секциях, кружках, куда их водят родители и снижение времени на игры со сверстниками, в том числе сюжетно-ролевые, со сложной системой распределения ролей и обязанностей, требований к соблюдению правил и договоренностей среди детей.

Редко кто из детей выходит играть во двор, имеет друзей. Родители опасаются отпускать ребенка одного гулять, поэтому детская игра сошла

практически на нет. В основном это обучающие игры в детском саду и организациях дополнительного образования, а на свободное творчество практически нет времени, поэтому и фантазию ребёнку негде проявить. Не осталось у детей и героев, которые бы учили их моральным основам.

Для повышения психологической готовности детей необходимо в первую очередь проводить активную работу с родителями, так как семья является основой формирования мотивационной и эмоционально-волевой сфер ребенка. Без поддержки родителей данное направление невозможно реализовать. Работа с родителями должна выстраиваться по следующим направлениям:

вовлечение семьи в образовательно-воспитательный процесс через выявление проблем и запросов, обсуждение с родителями и совершенствование образовательного процесса, а также оказание помощи семье в воспитании;

культурно-просветительская работа через организацию совместных мероприятий, консультации, проводимые очно, дистанционно (на сайте), индивидуально;

привлечение родителей к созданию развивающей среды группы и внегрупповых территорий;

другие мероприятия, проводимые совместно с родителями, которые позволяют ребёнку почувствовать важность и ценность всей его деятельности в детском саду.

В образовательной деятельности педагогов предлагается:

активизировать речь детей через наводящие вопросы с побуждением давать развернутые ответы;

через интересное оформление среды привлекать к игре в сюжетно-ролевые и другие игры с правилами;

чаще применять проектную технологию с поддержкой детской инициативы, как в определении тем, так и содержания проектов; выявлять совместно с детьми наиболее приемлемые и интересные формы фиксации идей, плана работы, выводов по проекту;

создавать положительное отношение к школе через беседы, показ видеofilьмов, мультфильмов;

учить ребёнка наблюдать, анализировать увиденное, делать выводы.

Список литературы:

1. Андреева А.Д. Особенности психологического развития дошкольников в современных цивилизационных условиях // Вестник Мининского университета. 2013. №2 (2). URL:

<https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-psihologicheskogo-razvitiya-doshkolnikov-v-sovremennyh-tsvivilizatsionnyh-usloviyah> (дата обращения: 21.12.2021).

2. Балабежян Е.С. Проблема готовности детей к обучению в школе // МНКО. 2017. №1 (62). URL:

<https://cyberleninka.ru/article/n/problema-gotovnosti-detey-k-obucheniyu-v-shkole> (дата обращения: 16.12.2021).

3. Сапогова Е.Е. Психология развития человека. Учебное пособие. Издательство: Аспект Пресс, 2005 г., 460 стр.

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» URL:

<https://pravobraz.ru/federalnyj-gosudarstvennyj-obrazovatelnyj-standart-doshkolnogo-obrazovaniya/> (дата обращения: 16.12.2021)