

**Анализ деятельности воспитателя Токаревой Татьяны Сергеевны
за период с 01.09.2019 по 15.12.2019 года**

Должность: *воспитатель*

Возрастной контингент обучающихся:

Подготовительная к школе группа

Раздел 1. Взаимодействие с детьми

Анализ выполнения программных задач

Программа «В школу с радостью!», направлена на подготовку детей к успешному школьному обучению.

Цель: развитие познавательных процессов при подготовке детей к обучению в школе.

Задачи:

1. Расширение словарного запаса;
2. Развитие зрительной, слухоречевой памяти;
3. Развитие свойств внимания;
4. Развитие умения логически мыслить и устанавливать причинно-следственные связи;
5. Развитие воображения;
6. Формирование навыков общения и совместной деятельности.

Результатом реализации программы является развитие у детей:

1. наблюдательности и коммуникативных способностей;
2. произвольного внимания;
3. зрительной, слухоречевой памяти;
4. мелкой и крупной моторики;
5. активизации воображения;
6. способности логически мыслить;
7. пространственных представлений;
8. способности адекватно оценивать свою работу.

В основу программы «В школу с радостью!» положены конспекты коррекционно-развивающих занятий в подготовительной группе Л.И. Катаевой, составленных с учетом индивидуальных особенностей детей старшего дошкольного возраста.

По форме организации все игры и упражнения можно разделить на:

- групповые («Слова на букву»);
- индивидуальные («Выложи по образцу», «Работа в тетрадях»)

Работа в группе позволяет помимо развития необходимых познавательных процессов, мотивации уделять внимание формированию социально-

психологической зрелости; развивать навыки общения, совместной деятельности и т.д.

Все занятия предлагаемой программы имеют между собой смысловую связь. Занятия строятся на понятном детям материале. Структура занятий: разминка, упражнения по теме, работа в тетради, подвижная игра, рефлексия, занятия построены с учетом психофизиологических особенностей и индивидуальных возможностей детей таким образом, что один вид деятельности сменяется другим.

Для формирования положительного отношения к школе в программе используются следующие упражнения:

«Хорошо или плохо?», «Слова на букву».

Для развития памяти, внимания, мышления, воображения:

«Запомни точно», «Корректурная проба», «Выложи по образцу», «Волшебные квадратики», «Продолжи ряд», «Нос – пол - потолок», «Летает – не летает» и др.

В каждое занятие включены упражнения, направленные на развитие мелкой моторики:

«Пальчиковая гимнастика», «Работа в тетрадях». Как известно речь, рука и мышление связаны «одной ниточкой», и нарушения в этой цепочке неизбежно ведут к отставанию в развитии, либо мышления, либо речи.

Ребенок, поступающий в школу, должен быть готов к смене социальной ситуации, детского и взрослого коллектива, должен уметь адаптироваться в изменяющихся условиях без потерь для своего психологического здоровья. Для развития умения детей конструктивно общаться, налаживать дружеские взаимоотношения, в программе используются следующие упражнения: «Поменяйтесь местами все, кто...», «Совушка - сова», «Путаница», «Ручеек

Занятия рекомендуется проводить с группой детей (5-8 человек). Продолжительность занятия 30-35 минут. Занятия проводятся 1 раз в неделю педагогом-психологом.

Ожидаемые результаты. Развивающий эффект данной программы проявляется прежде всего в интересе детей к разным видам упражнений, который со временем перерастает в познавательный мотив деятельности детей. Дети становятся более активными и уверенными в своих силах и возможностях и на других занятиях. Улучшаются графические навыки и зрительно-моторные координации детей, формируется произвольность, улучшаются процессы памяти и внимания.

В образовательном процессе осваиваю современные педагогические технологии, целью которых является – личностное развитие.

Здоровьесберегающая технология направлена на решение главной задачи дошкольного образования: сохранить, поддержать и обогатить здоровье детей.

Изучив передовой педагогический опыт, выбрала наиболее эффективные технологии: игровую технологию, технологию системно -деятельностного

подхода, ИКТ технологию. Данные технологии позволяют сделать обучение интересным и увлекательным, а процесс овладения знаниями на творческо-поисковом уровне.

В результате многолетней практической деятельности были выбраны наиболее информативные, прогностические и вместе с тем достаточно удобные для использования методики. Они подбирались таким образом, чтобы их выполнение не занимало много времени, а материал заданий был наглядным и интересным для ребенка.

Компоненты психологической готовности

Методы исследования

Личностно-мотивационная готовность

- Индивидуальные беседы с детьми и педагогами
- «Мотивационная готовность» А.Л. Венгер
- Беседа об отношении к школе и учению Т.А. Нежновой
- «Внутренняя позиция школьника» Н.И. Гуткина
- Методика определения мотивов учения М. Р. Гинзбурга
- Методика «Рисунок школы» А.И. Баркана
- «Четвертый лишний»
- «Простые аналогии»
- «Последовательность событий».

Интеллектуальная готовность

- Методика «Лабиринт» А.Л. Венгер, Е.А. Бугрименко
- Методики «10 слов», «Запомни картинки»
- «Домик» Н.И. Гуткина
- Тест фонематического слуха, тест словаря
- «Корректирующая проба» (исследование уровня произвольной регуляции)

Волевая готовность

- «Да и нет» Н.И. Гуткина (выявление умения ребенка действовать по правилу) / «Да» и «нет» не говорите» Л. Красильникова

Такое диагностическое обследование позволяет получить достаточное представление о развитии у дошкольника предпосылок к учебной деятельности и изучить уровень сформированности всех компонентов психологической готовности к школе.

Диагностика проводится в начале и в конце учебного года. Повторное обследование ведется по тем же методикам с целью проверки эффективности коррекционной деятельности. Полученные результаты позволяют выбрать необходимое направление коррекционно-развивающей работы с каждым конкретным ребенком. Впоследствии формируются группы детей: с высоким, средним и низким уровнем готовности к школе.

В то же время есть небольшой процент детей с низким уровнем готовности к школе. Это связано, по моему мнению, с увеличением количества детей с проблемами развития, нерегулярной посещаемостью занятий.

Анализируя итоговые показатели за несколько последних лет, можно сделать вывод, что проделанная работа дает положительный результат, компенсация недостатков развития в той или иной сфере ребенка благоприятно влияет на общий ход его психического развития.

Средства программных задач

1.Расширение словарного запаса -2 занятия в месяц, развитие слуховой памяти- 2 занятия	1. Игра-разминка «Фрукты», «Овощи», «Дикие животные», «Птицы», «Цветы», «Транспорт»;Упражнение «Слова на букву» (Назови как можно больше слов на букву «П», «С», «10 слов», «Слушай хлопки», «Ритм», Упражнение «Запомни точно».
2.Развитие концентрации внимания -4 занятия в месяц	2. Корректурная проба.
3. Развитие моторики -4	3. Пальчиковая гимнастика (картотека)
4. Мелкая моторика-4	4. Работа в тетрадях «Графический диктант», «Упражнения на ориентировку на листе бумаги»
5. Развитие внимания и воображения-4	5. Игра «Сесть-встать», «Нос-пол-потолок», «Найди недостающий предмет», «Летает-не летает», «Какое что бывает», «Для чего это нужно»,

	<p>«Поменяйтесь местами те, кто...» «Отгадай, что это», «10 картинок», Упражнение «Найди все цифры», Игра «Самый внимательный», «Что изменилось», Физкультминутка «Части тела», Физкультминутка «Четыре стихии», Упражнение Продолжи ряд, начатый художником», «Найди тень».</p>
<p>6. Развитие пространственных представлений, закрепление знания цвета, и восприятия формы-4</p>	<p>6. «Волшебные квадратики», «Найди предмет по заданным признакам», Упражнение «Геометрические фигуры»</p>
<p>7. Развитие памяти - 2</p>	<p>7. Упражнение «Запоминай порядок», «Таблица с цифрами» Игра «Что изменилось?», «Съедобное- не съедобное», «Каждой вещи - своё место», «Я скажу, а ты - запомни»</p>
<p>8. Развитие произвольного внимания-3</p>	<p>8. Упражнение «Выложи по образцу», Игра «Слушай внимательно», «Не пропусти животное», «Разведчики»</p>
<p>9. Развитие мышления-3</p>	<p>9. Упражнение «Отгадай предмет по заданным признакам», «Найди девятое», «Выбери нужное», «Цветы на клумбах», «Я беру с собой в дорогу»</p>
<p>10. Создание веселого настроения и сплочение группы- 4</p>	<p>10. Игра «Путаница», «Совушка-сова», «Кричалки-шепталки», «Услышь своё имя», «Ладонь в ладонь», «Я сегодня вот такой»</p>

Создание развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно- пространственная среда, соответствует возрастным и индивидуальным особенностям и потребностям детей, учитывается региональный компонент и особенности климатических условий.

Использование современных технологий в образовательной деятельности, успешность их применения

В своей работе по подготовке детей к школе, информационно-коммуникационные технологии использую по следующим направлениям: – в воспитательно-образовательном процессе; во взаимодействии с семьями воспитанников.

Наиболее сложным является внедрение информационных технологий в воспитательно-образовательный процесс. Это требует, во-первых, оснащённости ДОО мультимедийным оборудованием, во-вторых, требует от воспитателя владения компьютерной грамотностью, творческого подхода, поиска новых нетрадиционных форм и методов обучения.

Применение информационных технологий (презентации, слайд-шоу, развивающие игры) на занятиях в ДОО позволяет преодолеть интеллектуальную пассивность детей на занятиях, даёт возможность повысить эффективность образовательной деятельности педагога ДОО.

Использование мультимедийных презентаций обеспечивает наглядность, способствующую восприятию и лучшему запоминанию материала, что очень важно, учитывая наглядно-образное мышление детей дошкольного возраста.

Нельзя забывать о таком важном условии информатизации учебного процесса, как забота о сохранении здоровья воспитанников. Соблюдение гигиенических норм должно быть неукоснительным. Необходимо помнить, что для детей 5 - 6 лет продолжительность подобной учебной деятельности не должна превышать 10 минут. (Интернет, компьютерное оборудование, сотовая связь, электронная почта, мультимедийное средства- программное обеспечение и пр.)

Раздел 2. Диагностика эффективности достижений детьми планируемых результатов освоения образовательной программы проводилась в начале года в подготовительной группе.

Обследовано 15 дошкольников, по 5 образовательным областям, соответствующим ФГОС дошкольного образования:

«Социально-коммуникативное развитие»,

«Познавательное развитие»,

«Речевое развитие»,

«Художественно-эстетическое развитие»,

«Физическое развитие».

Цель: определить степень освоения ребенком образовательной программы дошкольного образования и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении на развитие ребенка.

Объектом диагностики являются физические, интеллектуальные и личностные качества воспитанников.

Предметом исследования являются навыки и умения детей.

Субъект диагностики – дети дошкольного возраста 6-7 лет.

Методы проведения:

- наблюдение;

- проблемная (диагностическая ситуация);
- беседа;
- игра.

Формы проведения:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Результаты диагностики:



Раздел 3. Сотрудничество с родителями

Уровень удовлетворенности родителей, обучающихся качеством образовательной услуг

Результаты диагностики, проведенной в начале учебного года, позволяют оценить уровень развития детей. Результаты анкетирования родителей (законных представителей) показали, что 100% опрошенных родителей удовлетворены существующей формы работы, особенно те, кто не посещал детский сад.

Внедрение современных форм сотрудничества с семьями воспитанников

Особую значимость ИКТ приобретают в работе с родителями. Одна презентация деятельности воспитателя с иллюстративным показом фрагментов из жизни группы заменяет десятки бесед с родителями на тему успешности детей. Кроме

того, любая семья может иметь фрагменты презентаций в своей домашней видеотеке и просматривать их неоднократно.

Огромные возможности получения информации о ДОО родители имеют, посещая сайт нашего детского сада. Анкетирование родителей (законных представителей) для выявления информированности о воспитательно-образовательной работе показало, что родители (законные представители) стали больше интересоваться успехами своих детей, принимать участие в жизни ДОО.

Проблема вовлечения родителей в единое пространство детского развития решается, основываясь на следующих принципах:

1. Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями (принцип психологической комфортности)
2. Индивидуальный подход.
3. Сотрудничество.

Работу начинаю проводить сразу в начале учебного года.

Использую в работе с родителями разнообразные формы:

- родительские собрания;
- круглые столы;
- консультации;
- беседы;
- опросы, тестирование, анкетирование;
- мастер – классы;
- информационные выставки;
- буклеты;
- семинары – практикумы и т. д.;

Проведение коррекционной работы по развитию речи для родителей детей не посещающих детский сад «Технология развития мелкой моторики», «Технология формирования психологической готовности к обучению в школе»

Размещение онлайн-консультаций для родителей на сайте ДОО, личной странице педагога в соцсетях

Дистанционное обучение – это альтернативная форма образования, в рамках которой обеспечивается продолжение образовательного процесса в карантинных условиях посредством различных инструментов дистанционной коммуникации.

Был организован режим образовательной деятельности с использованием форм электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в условиях домашней самоизоляции детей и педагогических работников.

Вся необходимая информация для обучения детей в дистанционном режиме располагалась на сайте ДОО, на личной странице педагога. Так же для дистанционного обучения использовался видео хостинг **youtube.com**,

дистанционные образовательные платформы, интернет – ресурсов, Мессенджер Viber.

Родителям были предложены наиболее разнообразные и эффективные методы и приемы работы с детьми. Так же рекомендовали родителям познавательные сайты, которые содержали онлайн-игры, кроссворды, загадки, раскраски и многое другое, что бы родители смогли занять дома ребенка. На этих сайтах много полезной информации для детей дошкольного возраста, дети получали домашнее задание и выполняли их с помощью родителей.

При необходимости, проводилась дистанционная консультация с родителями, индивидуальные рекомендации, предлагались примеры развивающей деятельности с детьми, с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей.

Использовала разные формы организации работы с родителями: анкетирование, консультации, рекомендации, памятки, выпущены буклеты для родителей (законных представителей) по физическому развитию, подготовке к школе, ПДД, ОБЖ.

Обратная связь осуществлялась через электронные почты, консультация по телефону.

Таким образом, в дистанционном обучении родители принимали участие по мере возможности Интернет-ресурсов, и из-за занятости со старшими школьниками. 40%

Общий вывод

Образовательный процесс в ДООУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

В течение года возникли следующие проблемы в работе:

- проблемы в исправлении звукопроизношения у часто и длительно отсутствующих детей;
- низкое участие родителей в воспитательно-образовательном процессе – около 32%;
- отсутствие обобщенного педагогического опыта, статей из опыта работы, а также опыта написания статей и незнания требований к их оформлению.
- отсутствие системы работы с родителями одаренных детей.

Определение «проблемного поля» по трем направлениям деятельности (дети, родители, самообразование):

На начало работы из 15 детей, 2 ребенка по развитию опережают остальных. Именно для этих детей не прописана работа по выявлению и сопровождению одаренных детей. Эта проблема становится актуальной. Из моего опыта работы прошлых лет, такие дети остаются без внимания, в основном ведется работа с

детьми, у которых уровень развития занижен, мы стараемся подтянуть их до среднего, а одаренные дети теряют свои задатки, которые мы развиваем. И родители не обращают на это внимание.

Перспектива профессионального роста и пути решения «проблемных полей»:

Моей задачей на следующий год:

- доработать свою программу, по выявлению и сопровождению одаренных детей;
- найти наиболее эффективные формы по взаимодействию с родителями.
- продолжение совершенствования предметно-развивающей среды в группе в соответствии с ФГОС;
- повышение уровня педагогического мастерства путем участия в семинарах, мастер-классах, обучения на курсах повышения квалификации;
- Продолжить работу по теме самообразования: «Мотивация готовности старших дошкольников к обучению в школе».

Составила и внедрила в работу, коррекционные игры и упражнения для одаренных детей.