

Самоанализ занятия по ФЭМП в старшей группе по теме: «Математический калейдоскоп игр»

Тема: *Свойства предметов и символы*

Цель: 1) повторить количественный и порядковый счет до 10 и обратно, закрепить представления о числовом ряде, тренировать умение соотносить цифру с количеством предметов;

2) повторить свойства предметов, формы геометрических фигур, пространственные отношения «вверху» - «внизу», «слева» - «справа» актуализировать умение выражать свойства предметов в речи;

3) формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, опыт самоконтроля, уточнить известные способы действий в ситуации затруднения;

4) тренировать мыслительные операции - анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление, инициативность, творческие способности, фантазию мелкую моторику рук

5) воспитывать у детей умение устанавливать дружеские взаимоотношения, отзывчивость и чувство сопереживания.

Формы совместной деятельности взрослых и детей

- беседа, рассказ;

- игры «Любимые игры», «Разложи лекарства», «Покупатели», «Тяжелая покупка», «Клумба»;

- игровое упражнение «Таблица с цифрами»;

- пальчиковая гимнастика «Капитан»;

- игровой массаж «Су-джок».

Виды детской деятельности: коммуникативная, познавательная, двигательная, игровая.

При разработке сценария занятия в технологии деятельностного метода учитывались следующие особенности этого типа занятий

1. Занятие с детьми старшей группы организовывалось на основе специфических для данной возрастной категории видов деятельности, таких как игра, общение, познавательно-исследовательская деятельность, творческая активность, двигательная.

2. Занятие предусматривает реализацию основных принципов деятельностного метода:

- принцип психологической комфортности;

- принцип деятельности;
- принцип минимакса;
- принцип целостности;
- принцип вариативности;
- принцип творчества;
- принцип непрерывности

3. Структура занятия ОНВ соответствует структуре технологии «Ситуация» и содержит следующие этапы

- 1) Введение в ситуацию
- 2) Актуализация знаний и умений.
- 3) Затруднение в ситуации
- 4) «Открытие» нового знания (способа действия).
- 5) Включение нового знания (способа действия) в систему знаний
- 6) Осмысление.

4. Решение всех образовательных задач в занятии осуществляется в рамках единого чаще всего игрового сюжета в соответствии с так называемой детской целью

Разрабатывая данный конспект образовательной деятельности, я прежде всего учитывала: возрастные, психические и индивидуальные особенности детей старшей группы. Учитывая все это, я определила: цель, задачи, содержание, форму проведения образовательной деятельности, методы, приемы и средства, необходимые для положительных результатов.

Основная часть НОД представляла собой специально организованную и самостоятельную деятельность детей, направленную на решение поставленных задач. Занятие осуществлялось в соответствии с конспектом. На каждый момент занятия были наглядные пособия, которые стимулировали и активизировали детей к мыслительной деятельности. Занятие динамичное, перемещения по группе в течение занятия позволили избежать утомляемости детей.

В каждом моменте занятия я старалась направлять детей на поиск решения проблем, помогала активизировать самостоятельность, поддерживала положительный эмоциональный настрой, активизировала мыслительную и речевую деятельность детей. Во время занятия старалась общаться с детьми на одном уровне, старалась поддерживать у детей интерес к занятию на протяжении всего времени.

Анализируя деятельность детей хочется отметить, что они проявляли познавательную активность, эмоционально реагировали, использовали имеющиеся знания и умения. Они были заинтересованы, внимательны, организованы. Побуждала к высказыванию детей нерешительных и стеснительных.

В связи с тем, что было много хороших ответов, особое внимание надо уделить индивидуальным ответам. Так же необходимо добиваться четкого произношения слов. Работать над звукопроизношением, пополнять активный и пассивный словарь.

Но несмотря на это, я считаю, что все поставленные мной программные задачи в течение занятия были решены.