

**Формирование мотивационной готовности
старших дошкольников к обучению школе в
условиях взаимодействия семьи и ДОО.**

**Токарева Т.С.
Воспитатель 1 категории**



Цель исследования: выявить психолого-педагогические условия формирования мотивационной готовности старших дошкольников к обучению в школе в процессе взаимодействия ДОО и семьи.

Объект исследования: мотивационная готовность детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

Предмет исследования: процесс формирования мотивационной готовности ребенка к обучению в школе посредством взаимодействия семьи и ДОО.

Гипотеза: формирование мотивационной готовности ребенка к обучению к школе в процессе взаимодействия ДОО с семьей будет обеспечиваться, если:

- целенаправленно вовлекать родителей в педагогический процесс через участие в образовательных событиях, проектах, праздниках и других мероприятиях, проводимых в ДОО;
- использовать эффективные формы взаимодействия с семьей для психолого-педагогического просвещения родителей (консультирование, беседы, родительские клубы и т.д.) .

Задачи исследования:

- Провести анализ научной литературы по теме исследования.
- Раскрыть сущность понятия «мотивационная готовность» ребенка к школе, определить ее основные компоненты.
- Изучить педагогический потенциал семьи в формировании мотивационной готовности детей к школьному обучению.
- Исследовать уровень мотивационной готовности старших дошкольников к обучению в школе.
- Разработать методические рекомендации для родителей по формированию мотивационной готовности детей к обучению в школе.

Методы исследования: теоретический анализ философской, психологической, педагогической литературы, наблюдение, анкетирование, изучение и анализ педагогической документации, педагогический эксперимент, количественная и качественная обработка педагогических данных.

База исследования: МБДОУ детский сад «Колосок», с.Нижний Саянтуй Тарбагатайского района

Работа состоит из двух глав, заключения, списка литературы и приложений.

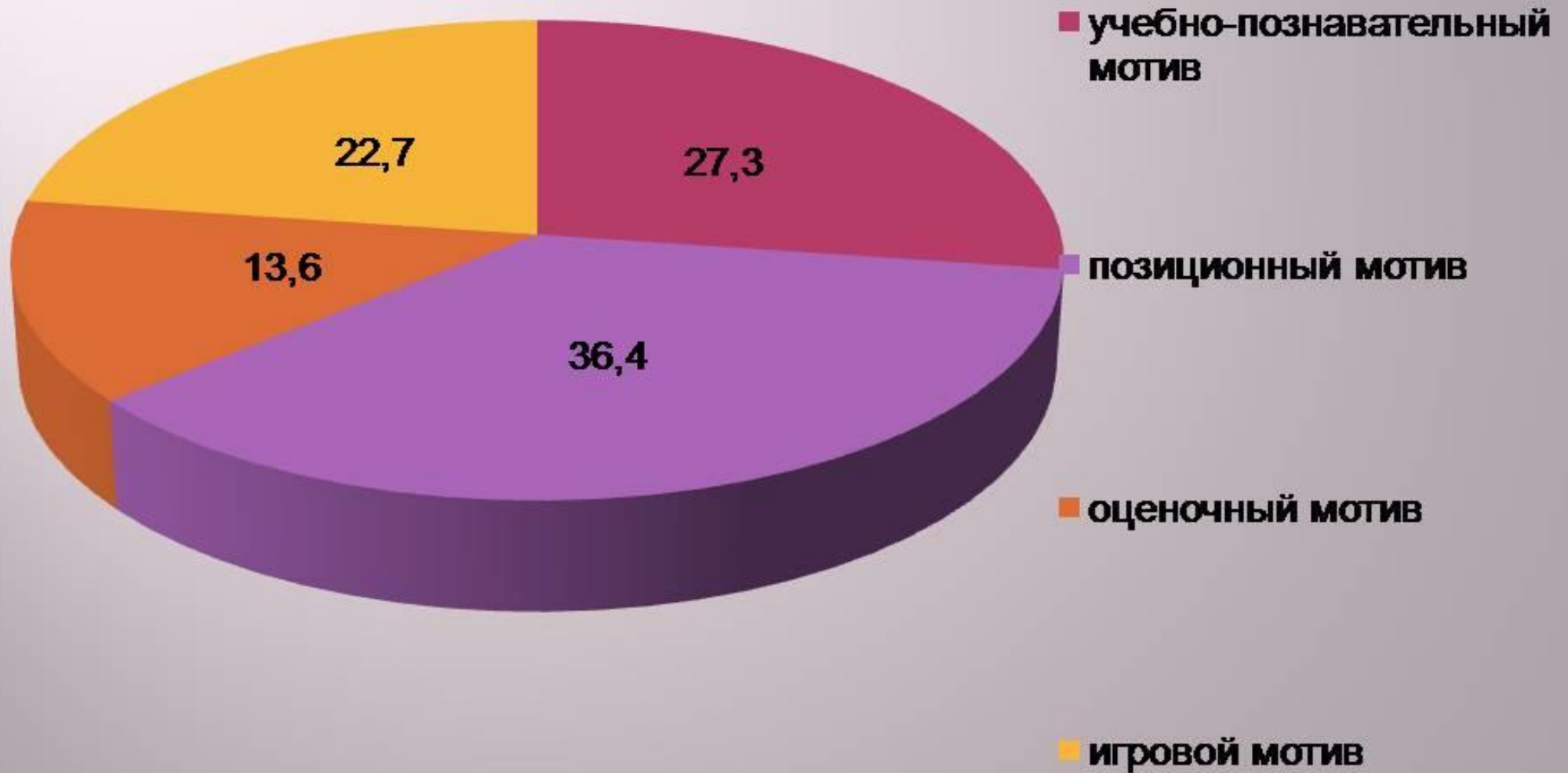
Мотивационная готовность – важнейший компонент общей готовности к обучению в школе. Она выражается:

1. В настойчивом стремлении ребенка к поступлению в школу.
2. В наличии у него активного познавательного интереса к окружающему, любознательности.
3. В стремлении к приобретению новых знаний.

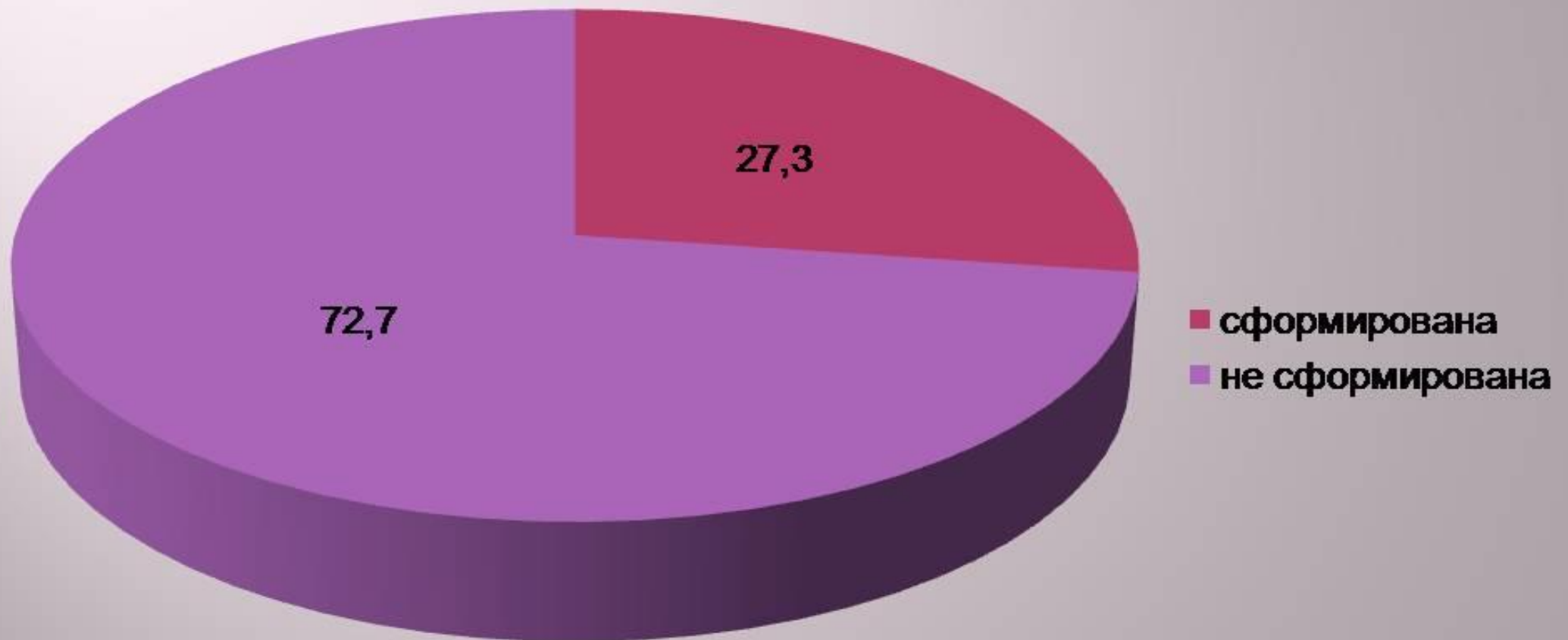
Мотивационная готовность к школе создает необходимые предпосылки для последующего формирования у младшего школьника соответствующих учебных мотивов. К моменту поступления в школу у ребенка необходимо сформировать следующие виды мотивов:

- широкие социальные мотивы (долг, ответственность, понимание социальной значимости учения);
- узкие социальные мотивы (стремление принять новый социальный статус школьника, получить признание окружающих);
- мотивы социального сотрудничества (ориентация на различные способы взаимодействия с окружающими, утверждение своей роли и позиции в коллективе);
- широкие познавательные мотивы (удовлетворение от процесса обучения и его результатов).

анализ ранжирования воспитателей



сформированность внутренней позиции



Методы и приемы работы с семьей

Наглядная информация, посещение семей, родительские собрания, беседы и консультации, конференции родителей, устные журналы, анкетирование, дни открытых дверей, круглые столы, организация клубов, организация деловых игр и т.д.

сформированность внутренней позиции

