

« ПРИНЯТО»  
на педагогическом совете  
МБДОУ детский сад «Колосок»  
Протокол № 1  
от «21» августа 2018г.



РАБОЧАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
Группы кратковременного пребывания «Любознайки»  
на 2018-2019 учебный год

Воспитатель: Токарева Татьяна Сергеевна

# СОДЕРЖАНИЕ

## **I. Целевой раздел**

Пояснительная записка

- 1.1. Цели и задачи
- 1.2. Принципы и подходы
- 1.3. Особенности организации образовательного процесса
- 1.4. Характеристика группы (возрастные особенности, характеристика группы, список группы, антропометрия, паспорт здоровья группы, оздоровительные мероприятия, соц.паспорт группы, традиции группы)
- 1.5. Планируемые результаты освоения программы

## **II. Содержательный раздел**

- 2.1. Реализация образовательной деятельности (5 областей)
- 2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы
- 2.3. Содержание коррекционной работы
- 2.4. Планирование работы с детьми
- 2.5. Примерное годовое планирование
- 2.6. Модель организации совместной деятельности с детьми
- 2.7. Взаимодействие с семьями воспитанников
- 2.8. Вариативная часть, формируемая ДОУ
  - 2.8.1. Программа по приобщению детей к истории и культуре родного края «Земли лоскутик драгоценный»
  - 2.8.2. Программа «Семья»

## **III. Организационный раздел**

- 3.1. Особенности организации ППРС в группе и ДОУ
- 3.2. Организация режима пребывания детей в ДОУ
  - 3.2.1 Режим дня на теплый, холодный период и летний оздоровительный период
- 3.3. Организация двигательного режима (режим двигательной активности)
- 3.4. Система мониторинга
- 3.5. Перечень программ, технологий, методических пособий для осуществления воспитательно-образовательного процесса

## Пояснительная записка.

Рабочая программа разрабатывалась в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Федерального закона «Об образовании в РФ» (Принят 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ)
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К УСТРОЙСТВУ, СОДЕРЖАНИЮ И ОРГАНИЗАЦИИ РЕЖИМА РАБОТЫ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13)
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования
  - Основной образовательной программы детского сада «Колосок»
  - В соответствии с климатическими условиями восточно-сибирского региона Российской Федерации, а также с традициями народной культуры.

### 1.1. Цели и задачи программы

**Цель программы:** создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе в условиях ГКП.

**Задачи:**

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства;
- 3) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка;
- 4) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 5) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 6) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

### 1.2 Принципы и подходы к организации образовательного процесса

| Принципы   | Подходы  |
|--|--|
| Развивающего обучения                              | Развитие ребенка, амплификация детского развития                                     |
| Научной обоснованности и практической применимости | В соответствии с основными положениями возрастной психологии и дошкольной педагогики |
| Комплексно – тематический                          | В соответствии с темами и событиями, происходящими в группе                          |
| Полноценное проживание ребенком всех               | Личностно – развивающий и  |

|   |   |
|---|---|
| этапов детства и поддержка детской инициативы         | гуманистический характер взаимодействия |
| Принцип учета этнокультурной ситуации развития детей. | Поликультурный характер взаимодействия  |

### 1.3 Особенности организации образовательного процесса в группе

Образовательный процесс в группе кратковременного пребывания детского сада строится с учетом того, что дети находятся в детском саду не более 3-х часов и в соответствии с климатическими условиями Республики Бурятия. Ведущие направления в реализации программы — создание благоприятного психологического, эмоционального, физического климата для дошкольника, формирование основ базовой культуры личности, развитие психических и физических качеств, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, приобщение к здоровому образу жизни использование основных методов и приемов строится с учетом отсутствия у детей базовой дошкольной подготовки (дети начали посещать детский сад с 6-ти лет)

### 1.4 Характеристика группы

#### Возрастные особенности детей 6-7 лет

##### Социально-коммуникативное развитие:

*Дошкольник входит в мир социальных отношений.*

- Поведение ребенка положительно направлено. Ребенок хорошо ориентирован в правилах культуры поведения, охотно выполняет их.
- доброжелательно настроен по отношению к взрослым и сверстникам, вступает в общение, в совместную деятельность, стремится к взаимопониманию, случае затруднений апеллирует к правилам.
- Имеет представления о нравственных качествах людей, оценивает поступки с позиции известных правил и норм.
- внимателен к эмоциональному и физическому состоянию людей, хорошо различает разные эмоции, проявляет участие и заботу о близких и сверстниках;
- имеет близких друзей (друга), с удовольствием общается, участвует в общих делах, обсуждает события, делится своими мыслями, переживаниями.
- имеет представления о школе, стремится к своему будущему положению школьника, проявляет уверенность в себе, положительную самооценку, чувство собственного достоинства.

##### *Развиваем ценностное отношение к труду*

- Ребенок проявляет познавательный интерес к профессиям, предметному миру, созданному человеком.
- отражает представления о труде взрослых в играх, рисунках, конструировании.
- проявляет самостоятельность и инициативу в труде, способен принять цель от взрослого или поставить цель самостоятельно, осуществить процесс, получить результат и оценить его.

самостоятелен и ответственен в самообслуживании, охотно участвует в совместном труде со сверстниками, заинтересован в получении хорошего результата.

добросовестно выполняет трудовые поручения в детском саду, и в семье.  
*Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.*

Ребенок имеет представление о безопасном поведении, как вести себя в потенциально опасных ситуациях в быту, на улице, в природе.

Знает, как позвать на помощь, обратиться за помощью к взрослому;

знает свой адрес, имена родителей, их контактную информацию;

избегает контактов с незнакомыми людьми на улице;

проявляет осторожность при встрече с незнакомыми животными, ядовитыми растениями, грибами.

внимателен к соблюдению правил поведения на улице, умеет

ориентироваться на сигналы светофора.

### **Познавательное развитие:**

Отличается широтой кругозора, интересно и с увлечением делится впечатлениями.

Организует и осуществляет познавательно-исследовательскую деятельность в соответствии с собственными замыслами.

Проявляет интерес к предметам окружающего мира символам, знакам, моделям пытается устанавливать различные взаимосвязи; владеет системой эталонов осуществляет сенсорный анализ, выделяя в сходных предметах отличие, в разных – сходство.

Может длительно целенаправленно наблюдать за объектами, выделять их проявления, изменения во времени.

Проявляет познавательный интерес к своей семье, социальным явлениям, к жизни людей в родной стране. Задаёт вопросы о прошлом и настоящем жизни страны.

Рассказывает о себе, некоторых чертах характера, интересах, увлечениях, личных предпочтениях и планах на будущее.

Проявляет интерес к социальным явлениям, к жизни людей в разных странах и многообразию народов мира.

Знает название своего города и страны, ее государственные символы, имя действующего президента некоторые достопримечательности города и страны.

Имеет некоторые представления о жизни людей в прошлом и настоящем, об истории города, страны.

### **Речевое развитие:**

Ведет деловой диалог со взрослыми и сверстниками, легко знакомится, имеет друзей, может организовать детей на совместную деятельность.

задает вопросы, интересуется мнением других, расспрашивает об их деятельности и событиях жизни;

участвует в разгадывании кроссвордов, ребусов, предлагает словесные игры, читает слова, может написать свое имя печатными буквами, проявляет интерес к речевому творчеству.

в коллективных обсуждениях выдвигает гипотезы, использует

речевые формы убеждения, владеет культурными формами выражения несогласия с мнением собеседника; умеет принять позицию собеседника.

успешен в творческой речевой деятельности: сочиняет загадки, сказки, рассказы, планирует сюжеты творческих игр.

речь чистая, грамматически правильная, выразительная.

владеет звуковым анализом слов,

проявляет устойчивый интерес к литературе, имеет предпочтения в жанрах литературы, темах произведений; понимает идею произведения, авторское отношение к героям.

### **Художественно-эстетическое развитие:**

#### *Изобразительное искусство.*

ребенок проявляет самостоятельность, инициативу, индивидуальность в процессе деятельности; имеет творческие увлечения;

проявляет эстетические чувства, окликается на прекрасное в окружающем мире и в искусстве; узнает, описывает некоторые известные произведения, архитектурные и скульптурные объекты, предметы народных промыслов, задает вопросы о произведениях, поясняет некоторые отличительные особенности видов искусства;

экспериментирует в создании образа, проявляет самостоятельность в процессе выбора темы, продумывания художественного образа, выбора

техник и способов создания изображения; демонстрирует высокую техническую грамотность; планирует деятельность, умело организует рабочее место, проявляет аккуратность и организованность;

адекватно оценивает собственные работы; в процессе выполнения коллективных работ охотно и плодотворно сотрудничает с другими детьми.

#### *Художественная литература.*

Ребенок проявляет эстетический вкус, стремление к постоянному общению с книгой, желание самому научиться читать;

обнаруживает избирательное отношение к произведениям

определенной тематики или жанра, к разным видам творческой деятельности на основе произведения;

называет любимые литературные тексты, объясняет, чем они ему нравятся;

знает фамилии 4-5 писателей, отдельные факты их биографии, называет их произведения, с помощью взрослого рассуждает об особенностях их творчества;

воспринимает произведение в единстве его содержания и формы, высказывает свое отношение к героям и идее;

творчески активен и самостоятелен в речевой, изобразительной и театрально-игровой деятельности на основе художественных текстов.

при восприятии литературного произведения понимает его содержание, не может понять авторской позиции, не чувствителен к языку;

#### *Музыка.*

Развита культура слушательского восприятия;

любит посещать концерты, музыкальный театр, делится полученными впечатлениями;

музыкально эрудирован, имеет представления о жанрах и направлениях классической и народной музыки, творчестве разных композиторов;

проявляет себя во всех видах музыкальной исполнительской деятельности, на праздниках;

активен в театрализации, где включается в ритмо-интонационные игры, помогающие почувствовать выразительность и ритмичность интонаций, а также стихотворных ритмов, певучие диалоги или рассказывания;

проговаривает ритмизированно стихи и импровизирует мелодии на заданную тему, участвует в инструментальных импровизациях.

#### **Физическое развитие:**

Двигательный опыт ребенка богат; результативно, уверенно, мягко, выразительно с достаточной амплитудой и точно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения. спортивные).

В двигательной деятельности успешно проявляет быстроту, ловкость, выносливость, силу и гибкость.

осознает зависимость между качеством выполнения упражнения и его результатом

проявляет элементы творчества в двигательной деятельности:

самостоятельно составляет простые варианты из освоенных физических упражнений и игр, через движения передает своеобразие конкретного образа (персонажа, животного), стремится к неповторимости(индивидуальности) в своих движениях.

проявляет постоянно самоконтроль и самооценку. Стремится к лучшему результату, к самостоятельному удовлетворению потребности в двигательной активности за счет имеющегося двигательного опыта.

В двигательной деятельности затрудняется в проявлении быстроты, координации (ловкости), выносливости, силы и гибкости;

имеет начальные представления о некоторых видах спорта .

Имеет представления о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его.

Ребенок владеет здоровьесберегающими умениями:

навыками личной гигиены, может определять состояние своего здоровья

□ Может оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть ранку, обработать ее, приложить холод к ушибу, обратиться за помощью ко взрослому).

## Социальный паспорт (см. Приложение 1)

### 1.5 Планируемые результаты освоения программы

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

К целевым ориентирам этапа завершения дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

1. Освоение культурных способов действия
2. Инициатива и самостоятельность в деятельности.
3. Положительное отношение к миру и окружающим.
4. Воображение.
5. Развитая игра. Понимание норм и правил и способность следовать им.
6. Развитая речь. Основы грамотности.
7. Крупная и мелкая моторика. Управление движениями.
8. Произвольность. Развитая волевая сфера.
9. Любознательность.
10. Начальные знания о себе и мире.
11. Принятие собственных решений.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

### 2.1. Реализация образовательной деятельности (пять областей)

| Направления развития               | Виды детской деятельности   | Формы образовательной деятельности   |
|------------------------------------|---|--|
| Физическое развитие                | НОД по физическому воспитанию:<br>- сюжетно-игровые<br>- тематические<br>- классические<br>В занятиях по физическому воспитанию:<br>- сюжетный комплекс<br>- подражательный комплекс<br>- комплекс с предметами<br>Физ. минутки<br>Динамические паузы<br>Подвижная игра большой, малой подвижности и с элементами спортивных игр<br>Развлечения, ОБЖ, | Утренняя гимнастика<br>Двигательная разминка во время перерыва между занятиями<br>Динамические паузы во время НОД<br>Подвижные игры и физические упражнения на прогулке<br>Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке<br>НОД по физической культуре<br>Самостоятельная двигательная деятельность |
| Социально-коммуникативное развитие | <b>1. Развитие игровой деятельности</b>   |  |
|                                    | Игры-экспериментирование<br>Сюжетные самодетельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта). Внеигровые формы:   | Занятия, наблюдения, чтение художественной литературы, видеoinформация, досуги, праздники, обучающие игры,   |



|         |   |  |
|---------|---|--|
|         | <p>самостоятельность дошкольников;<br/> изобразительная деятельность;<br/> труд в природе;<br/> экспериментирование;<br/> конструирование;<br/> бытовая деятельность;<br/> наблюдение</p>   | <p>досуговые игры,<br/> Самостоятельные сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, досуговые игры с участием воспитателей</p>   |
|         | <b>2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми</b>  |  |
|         | <p>Игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хороводные игры, игры с правилами), дидакт. игры, сюжетно-ролевые игры, дежурство, самообслуживание, подвижные, театрализованные игры, продуктивная деятельность</p>                                       | <p>Беседы- занятия, чтение худ. литературы, проблемные ситуации, поисково –творческие задания, праздники, просмотр видеофильмов, театрализованные постановки, решение задач</p>      |
|         | <b>3. Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности</b>   |  |
|         | <p>Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры, продуктивная деятельность, дежурство</p>  | <p>Викторины, КВН, познавательные досуги, тематические досуги, чтение, рассказ, экскурсия.</p>   |
|         | <b>4. Формирование патриотических чувств</b>  |  |
|         | <p>рассматривание иллюстраций, дидактическая игра, изобразительная деятельность</p>   | <p>познавательные беседы, развлечения, настольные игры, чтение, творческие задания, видеофильмы</p>  |
|         | <b>5. Формирование основ собственной безопасности</b>   |  |
|         | <p>Рассматривание иллюстраций<br/> Дидактическая игра<br/> Продуктивная деятельность<br/> Для самостоятельной игровой деятельности - разметка дороги вокруг детского сада,<br/> Творческие задания,<br/> Рассматривание иллюстраций, Дидактическая игра,<br/> Продуктивная деятельность</p> | <p>Беседы, обучение,<br/> Чтение<br/> Объяснение, напоминание<br/> Упражнения,<br/> Рассказ<br/> Продуктивная Деятельность<br/> Рассматривание иллюстраций<br/> Рассказы, чтение</p> |
|         | <b>6. Развитие трудовой деятельности</b>  |  |
|         | <p>Дидактические игры, рассматривание иллюстраций, сюжетно-ролевые игры, продуктивная деятельность, ведение календаря природы,</p>  | <p>Чтение художественной литературы<br/> Поручения, игровые ситуации,</p>  |
| Речевое | <b>1. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми</b>   |  |

|   |   |  |
|---|---|--|
| развитие  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей</li> <li>- Сюжетно-ролевая игра.</li> <li>- Игра- импровизация по мотивам сказок.</li> <li>- Театрализованные игры.</li> <li>- Игры с правилами.</li> <li>- Игры парами (настольно-печатные)</li> <li>- Совместная продуктивная деятельность детей</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Имитативные упражнения</li> <li>- Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа.)</li> <li>- Совместная продуктивная деятельность.</li> <li>- Работа в книжном уголке</li> <li>- Проектная деятельность</li> </ul>   |
|   | <b>2.Развитие всех компонентов устной речи</b>  |  |
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Игра-драматизация</li> <li>- Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.</li> <li>- Самостоятельная художественно-речевая деятельность</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Дидактические игры</li> <li>- Игры-драматизации</li> <li>- Экспериментирование с природным материалом</li> <li>- Разучивание, пересказ</li> <li>- Речевые задания и упражнения</li> <li>- Разучивание скороговорок, чистоговорок.</li> <li>- Обучению пересказу литературного произведения</li> </ul> |
|   | <b>3.Практическое овладение нормами речи (речевой этикет)</b>   |  |
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Самостоятельная художественно-речевая деятельность</li> <li>- Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.</li> <li>- Сюжетно- ролевые игры</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Интегрированные занятия</li> <li>- Чтение художественной литературы</li> </ul>  |
|   | <b>4.Формирование интереса и потребности в чтении</b>   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Пересказ</li> <li>Драматизация</li> <li>Рассматривание иллюстраций</li> <li>Продуктивная деятельность</li> <li>игры</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Чтение художественной и познавательной литературы</li> <li>Творческие задания</li> <li>Пересказ</li> <li>Досуги</li> <li>Ситуативное общение</li> <li>Творческие игры</li> <li>Чтение литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок</li> </ul>   |  |
| Познавательное развитие   | <b>1.Развитие элементарных математических представлений</b>   |  |
|   | Игры (дидактические, развивающие, подвижные)  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Интегрированные занятия</li> <li>Проблемно-поисковые ситуации</li> <li>Упражнения</li> <li>Игры (дидактические, подвижные)</li> <li>Рассматривание</li> <li>Наблюдение</li> <li>Чтение</li> </ul>   |
|   | <b>2. Детское экспериментирование</b>   |  |
| Игры (дидактические, развивающие, подвижные)<br>Игры-экспериментирования<br>Игры с использованием дидактических   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Экспериментирование</li> <li>Игровые занятия с использованием полифункционального игрового</li> </ul>  |  |

|                                     |   |   |
|-------------------------------------|---|---|
|                                     | <p>материалов<br/>Наблюдение</p>  | <p>оборудования<br/>Игровые упражнения<br/>Игры (дидактические, подвижные)<br/>Показ<br/>Тематическая прогулка</p>  |
|                                     | <b>3.Формирование целостной картины мира, расширение кругозора</b>  |   |
|                                     | <p>Сюжетно-ролевая игра<br/>Игры с правилами<br/>Рассматривание<br/>Наблюдение<br/>Экспериментирование<br/>Исследовательская деятельность<br/>Конструирование<br/>Развивающие игры<br/>Самостоятельная художественно-речевая деятельность<br/>Деятельность в уголке природы</p> | <p>Сюжетно-ролевая игра<br/>Игровые обучающие ситуации<br/>Наблюдение<br/>Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов<br/>Труд в уголке природы, огороде, цветнике<br/>Целевые прогулки<br/>Экспериментирование, опыты<br/>Исследовательская деятельность<br/>Конструирование<br/>Развивающие игры<br/>Беседа<br/>Рассказ<br/>Проблемные ситуации</p> |
| Художественно-эстетическое развитие | <p><b>1. Развитие продуктивной деятельности</b><br/><b>2. Развитие детского творчества</b><br/><b>3. Приобщение к изобразительному искусству</b></p>  |   |
|                                     | <p>Самостоятельное художественное творчество<br/>Игра<br/>Проблемная ситуация</p>   | <p>Рассматривание предметов искусства<br/>Беседа<br/>Экспериментирование с материалом<br/>Рисование<br/>Аппликация<br/>Лепка<br/>Художественный труд<br/>Дидактические игры</p>   |
|                                     | <p><b>4.Развитие музыкально-художественной деятельности; приобщение к музыкальному искусству</b></p>  |   |
|                                     | <p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов.<br/>Музыкально-дидактические игры</p>  | <p>Занятия<br/>Праздники, развлечения<br/>Музыка в повседневной жизни:<br/>-Театрализованная деятельность<br/>-Слушание музыкальных сказок,<br/>- Беседы с детьми о музыке;<br/>- Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности;</p>  |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | - Рассматривание портретов композиторов |
|--|--|---|

## 2.2 Формы, способы, методы и средства реализации программы

| Образовательная область            | Формы и способы реализации программы  | Методы реализации программы   |
|------------------------------------|---|---|
| Физическое развитие                | Утренняя гимнастика<br>Двигательная Динамические паузы во время НОД<br>Подвижные игры и физические упражнения на прогулке<br>Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке<br>Корректирующая гимнастика<br>НОД по физической культуре<br>Самостоятельная двигательная деятельность<br>Физкультурно- спортивные праздники | Наглядные<br>- зрительные<br>- слуховые<br>Словесные<br>- объяснения, пояснения, указания;<br>- подача команд, распоряжений, сигналов;<br>- вопросы к детям;<br>- образный сюжетный рассказ, беседа;<br>- словесная инструкция.<br>Практические<br>- повторение упражнений<br>- проведение упражнений в игровой форме;<br>- проведение упражнений в соревновательной форме  |
| Социально-коммуникативное развитие | Игры-экспериментирования<br>Сюжетные самостоятельные игры<br>Обучающие игры<br>Досуговые игры   | Беседы на этические темы.<br>Чтение художественной литературы.<br>Рассматривание иллюстраций.<br>Рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций.<br>Просмотр телепередач, видеофильмов.<br>Задачи на решение коммуникативных ситуаций.<br>Придумывание сказок.<br>Пример взрослого и детей.<br>Целенаправленное наблюдение.<br>Организация интересной деятельности (общественно-полезный труд).<br>Разыгрывание коммуникативных ситуаций.<br>Содание контрольных педагогических ситуаций. |
| Речевое развитие                   | Чтение литературного произведения.<br>Рассказ литературного произведения.<br>Беседа о прочитанном произведении.<br>Обсуждение литературного произведения.<br>Театрализованная игра.<br>Игра на основе сюжета литературного произведения.<br>Продуктивная деятельность по  | Непосредственное наблюдение<br>Опосредованное наблюдение.<br>Чтение и рассказывание художественных произведений;<br>Заучивание наизусть;<br>Пересказ;<br>Общая беседа;<br>Рассказывание без опоры на наглядный материал.  |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>мотивам прочитанного.<br/>Сочинение по мотивам прочитанного.<br/>Ситуативная беседа по мотивам прочитанного.</p>   | <p>Дидактические игры;<br/>Игры-драматизации, инсценировки,<br/>Дидактические упражнения,<br/>пластические этюды, хороводные игры.</p>  |
| <p>Познавательное развитие</p>             | <p>Обучение в повседневных бытовых ситуациях<br/>Демонстрационные опыты.<br/>Сенсорные праздники на основе народного календаря.<br/>Коллективное занятие при условии свободы участия в нем.<br/>Занятие с четкими правилами, обязательное для всех, фиксированной продолжительности .<br/>Свободные беседы гуманитарной направленности по истории математики.<br/>Самостоятельная деятельность в развивающей среде.<br/>Изобразительная и конструктивная деятельность.<br/>Экспериментирование и опыты.<br/>Наблюдения.<br/>Праздники и развлечения.<br/>Индивидуальные беседы.</p> | <p>Решение логических задач, загадок.<br/>Приучение к размышлению, логические беседы.<br/>Рассматривание иллюстраций.<br/>Просмотр телепередач, видеофильмов.<br/>Целенаправленное наблюдение.<br/>Экспериментирование<br/>Наблюдение</p>   |
| <p>Художественно-эстетическое развитие</p> | <p>Конструирование по модели.<br/>Конструирование по условиям.<br/>Конструирование по образцу.<br/>Конструирование по замыслу.<br/>Конструирование по теме.</p>   | <p>Метод пробуждения ярких эстетических эмоций и переживаний<br/>Метод побуждения к сопереживанию.<br/>Метод сенсорного насыщения.<br/>Метод эстетического выбора.<br/>Метод сотворчества.<br/>Наглядный: сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений.<br/>Словесный.<br/>Словесно-слуховой.<br/>Слуховой.<br/>Игровой.<br/>Практический.</p> |

### 2.3 Содержание коррекционной работы

Коррекция недостатков в физическом или психическом развитии детей осуществляется в ходе режимных моментов; самостоятельной деятельности детей; взаимодействия с семьями детей по реализации программы

Задачами деятельности по коррекционной работе являются:

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья;
- коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;

- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для детей и их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива;
- формирование у детей общей культуры.

В течение месяца с момента начала посещения группы осуществляется педагогическая диагностика. Результаты проведенного обследования развития ребенка используются для составления адаптированной рабочей программы, выстраиваемой на основе основной образовательной программы группы путем применения адекватных способов индивидуализации и создания специальных условий ее реализации.

В адаптированной рабочей программе определяется оптимальное соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства ( см. Приложение 2)

## 2.4 Планирование работы с детьми

### Структура образовательного процесса:

Деятельность в течении дня делится на 2 блока:

**Образовательный блок (8.30-9.30)** включает в себя:

- образовательную деятельность, реализуемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников по вопросам реализации ООП ДО.

**Развивающий блок (9.30-11.00)**-организованное обучение в соответствии с расписанием организованной образовательной деятельности ООД, реализуемой во всех видах детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);

### Структура учебного года

Организованные занятия проводятся с 1 сентября по 30 мая

-организационно-адаптационный период (01-15 сентября)

-учебный период (с15 сентября-31 октября)

-"творческие каникулы" (с 3 ноября по 6 ноября)

-учебный период (с7 ноября по 23 декабря)

-"новогодние каникулы" (с 26 декабря по 9 января)

-учебный период(с 10 января по 24 марта)

-"творческие каникулы" (с 26 по 31 марта)

-учебный период(с 1апреля по 16 мая)

-диагностический период (с 19 по 26 мая)

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки 1,5 часа. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

|   |
|---|
| <b>Базовая часть (не менее 60%) ПОП "Детство"</b> |
|---|

| Образовательные области                                    | Вид учебной деятельности  | Количество занятий |
|--|---|--------------------|
| Физическое развитие  | Физическая культура   | 2                  |
| Социально-коммуникативное развитие                         | Социализация  | -                  |
| Познавательное развитие                                    | Познавательно-исследовательская   | 1                  |
|  | ФЦКМ  | 0,5                |
|  | ФЭМП  | 2                  |
| Речевое развитие   | Развитие речи   | 1                  |
|  | Чтение художественной литературы  | 1                  |
| Художественно-эстетическое развитие                        | Музыка  | 2                  |
| <b>Общее количество часов</b>                              |   | <b>9,5</b>         |
| <b>Вариативная часть, формируемая ДОУ</b>                  |   |                    |
| Социально-коммуникативное                                  | Социализация (Программа по приобщению детей к истории и культуре родного края "Земли лоскутик драгоценный")                 | 1,5                |
| Художественно-эстетическое                                 | Продуктивные виды деятельности (Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет "Цветные ладошки" ) | 3                  |
| Физическое развитие  | Рабочая программа совместной деятельности по хореографии и игровому стретчингу  | 1                  |
| Общее количество часов                                     |   | 5,5                |
| <b>ИТОГО</b>   |   | <b>15</b>          |
| Коррекционное направление (индивидуальная работа с детьми) |   | 4                  |

#### Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

| Направление деятельности   |           |
|--|-----------|
| <b>Взаимодействие взрослого и ребенка в различных видах деятельности</b> |           |
| Сюжетно-ролевая игра   | ежедневно |

|   |               |
|---|---------------|
| Дидактические и развивающие игры                      | ежедневно     |
| Подвижные игры  | ежедневно     |
| Наблюдение  | ежедневно     |
| Конструктивно-модельная деятельность                  | 1             |
| Экспериментирование                                   | 1             |
| Театрализованные игры                                 | 1             |
| Трудовая деятельность(дежурство, самообслуживание)    | ежедневно     |
| Чтение художественной литературы                      | ежедневно     |
| Ситуативные беседы в ходе режимных моментов           | ежедневно     |
| Прогулки  | ежедневно     |
| Развлечения   | 1             |
| Целевые прогулки                                      | 1 раз в месяц |
| <b>Самостоятельная деятельность детей</b>             |               |
| Самостоятельная деятельность детей в центрах развития | ежедневно     |
| Познавательнo-исследовательская                       | ежедневно     |

### 2.5 Планирование работы с детьми в группе

В рабочей программе предусмотрен примерный гибкий учебный план.  
(см. Приложение 2)

### Календарно-тематическое планирование на 2018-2019 учебный год

| Блок<br>квартал | Месяц    | Неделя | Тематическая<br>неделя | Примерное<br>направление развития<br>образовательных ситуаци<br>й  | Рекомендуемое итоговое<br>мероприятие   |
|-----------------|----------|--------|------------------------|--|---|
| 1               | Сентябрь | 1      | <b>Наш детский сад</b> | Мы снова вместе.<br>Детский сад - моя вторая<br>семья.<br>Впечатления о лете.<br>Сегодня – дошколята,<br>завтра школьники. | «Визитная карточка<br>группы»: название,<br>обоснование названия,<br>афиша событий.<br><br>Организация вечера досуга<br>для летних именинников. |



|                |  |   |   |   |  |
|----------------|--|---|---|---|--|
|                |  | 2 | <b>Осенняя пора, очей очарованье</b>      | Ранняя осень<br>Осенние цветы<br>Осенний урожай   | Проведение тематического мероприятия « День дегустатора фруктовых и овощных блюд»<br><br>Книга рецептов «Осенние угощения» - осенние салаты, бутерброды. |
|                |  | 3 | <b>Труд взрослых. Профессии</b>           | Сельскохозяйственный труд.<br>Опасные профессии<br>День дошкольного работника   | Выставка рисунков «Кем я хочу стать»   |
|                |  | 4 | <b>Земля – наш общий дом</b>              | Наша планета<br>Многообразие стран и народов на нашей планете<br>Подводное царство<br>Подземные богатства земли                     | Выставка глиняных изделий «Умельцы»  |
|                |  | 1 | <b>Моя малая родина</b>                   | Достопримечательности села<br>Культурные ценности, прошлое и настоящее села.<br>Природа села<br>Пожилые люди в жизни страны и семьи | Коллективное панно – коллаж с символами села.<br><br>Продуктивная деятельность социальной направленности «Подарки для пожилых людей»                     |
| <b>Октябрь</b> |  | 2 | <b>Я люблю тебя, Россия</b>               | Моя Россия<br>Государственная символика<br>Знаменитые люди России   | Викторина «Что мы знаем о России»  |
|                |  | 3 | <b>Осень золотая в гости к нам пришла</b> | Красота осенней природы<br>Осенние хлопоты человека<br>Осенние заботы животных и птиц.<br>Хлеб - всему голова                       | Праздник «Золотая осень»   |
|                |  | 4 | <b>Книжная неделя</b>                     | Откуда книга пришла?<br>Герои любимых сказок<br>Свойства бумаги   | В гостях у книги (экскурсия в библиотеку)<br><br>Изготовление детьми книг «Книжки – малышки»   |
|                |  |   |   |   |  |

|   |         |  |  |  |  |
|---|---------|--|--|--|--|
| 2 | Ноябрь  |  |  | Книжный гипермаркет  |  |
|   |         | 1  | <b>Мир комнатных растений</b>  | Уход за комнатными растениями<br>Стадии жизни<br>Целебные свойства   | Выставка творческих работ «Моё любимое комнатное растение»               |
|   |         | 2  | <b>Поздняя осень</b>   | Гусей крикливых караван<br>Признаки поздней осени<br>Природные изменения в осенний период  | Викторина «Осень»  |
|   |         | 3  | <b>Семья и семейные традиции</b>   | Родственные отношения<br>Родословная семьи<br>Безопасность в доме  | Концерт детской самодеятельности   |
|   | 4       | <b>Наши добрые дела</b><br><br><b>5. День Матери</b> | Помощники, поступки детей.<br>Давайте говорить друг другу комплименты!<br>Как понять друг друга?<br><br>Самый родной человек<br>Женщина труженица<br>Профессия моей мамы | Театрализованное представление «Что такое доброта?»<br><br>Музыкально – литературная гостиная для мам «Ты одна у меня на свете»              |  |
|   | Декабрь | 1  | <b>Зимушка-зима</b>  | Зимние месяцы<br><br>Природные явления зимой, признаки зимы.<br><br>Зимовьё птиц и зверей  | Развлечение «Здравствуй гостя зима»<br><br>Акция « Накормите птиц зимой» |
|   |         | 2  | <b>Будь осторожен!</b>   | Зимние игры и забавы<br><br>Береги себя сам (профилактика детского травматизма)<br><br>Осторожно, грипп!<br><br>Как укрепить организм зимой? | Игры – забавы «Мы на лыжах в лес идём»                                   |
|   |         | 3  | <b>Готовимся к Новогоднему празднику</b>   | Ёлочные игрушки<br><br>Как отмечать Новый год.<br><br>Как ёлку наряжали  | Акция «Живи ёлочка!»<br><br>«Берегите ёлки, не губите ёлки!»             |

|   |         |   |                                  |  |   |
|---|---------|---|----------------------------------|--|---|
| 3 | Январь  | 4 | <b>Зимние чудеса</b>             | Зимние загадки<br>Морозный узор на стекле<br>Новогодние традиции   | Праздник « Новогодний маскарад»   |
|   |         | 2 | <b>Неделя игры</b>               | Волшебные сказки<br>Рождества.<br>Безопасность зимой<br>Опыты и эксперименты   | Развлечение «Рождественские дни»<br>Снежные постройки.                                      |
|   |         | 3 | <b>Неделя творчества</b>         | Дымковские игрушки<br>Матрёшка<br>Павлово – посадский платок<br>«Сказка – ложь, да в ней намёк...»                               | Викторина о народных промыслах и их отличительных особенностях<br>Выставка творческих работ |
|   |         | 4 | <b>Зимушка хрустальная</b>       | Вспоминаем Новый год<br>Волшебница – вода<br>Лёд, снег, вода   | Развлечение «Зимние катания»  |
|   | Февраль | 1 | <b>Бурятия – мой край родной</b> | Уголок планеты, где мы живём<br>Культурные традиции народов Бурятии.<br>Достопримечательности.<br>Памятные места родного города. | Музыкально развлечение «Священный месяц – Сагалгаан»  |
|   |         | 2 | <b>Друзья спорта</b>             | Будем спортом заниматься<br>Зимний спорт<br>Олимпийские игры   | Весёлые старты  |
|   |         | 3 | <b>Юные путешественники</b>      | Север – царство снега и льда.<br>По морям океанам.<br>Глобус – модель Земли  | Коллективная работа «На морском дне»  |
|   |         | 4 | <b>Защитника Отечества</b>       | Наша армия.<br>Будем Родине служить.<br>Военная техника  | Праздник «День Защитника Отечества»   |
|   | М       | 1 | <b>Моя прекрасная</b>            | Самая красивая мамочка   | Праздник «8 марта»  |

|               |   |                                  |  |   |
|---------------|---|----------------------------------|--|---|
|               |   | <b>леди</b>                      | моя.<br>Профессия моей мамы.<br>Много у мамы по дому забот.  |   |
|               | 2 | <b>Весна пришла!</b>             | Весна идёт, весне дорогу.<br>Признаки весны,<br>природные явления весной.<br>Путешествие в весенний лес.   | Концерт детской самодеятельности  |
|               | 3 | <b>Байкал – Жемчужина Сибири</b> | Заповедное ожерелье Байкала.<br>Флора и Фауна Байкала<br>Эксперименты с водой, песком, камнями.  | День Байкала  |
|               | 4 | <b>Юный гражданин</b>            | Что такое права человека.<br>Что я знаю о себе.<br>Имею права и обязанности.<br>Что такое хорошо и что такое плохо                                   | Составление мини – альбома «Мои права» (что разрешают дома, как организуется детский досуг, как проявляется уважительное отношение членов семьи друг другу) |
| <b>Апрель</b> | 1 | Мир предметов и техники          | Техника – наша помощница.<br>Электроприборы<br>Предметы из металла, пластмассы, стекла.  | Досуг «У меня зазвонил телефон» (подвижные и словесные игры)  |
|               | 2 | <b>Космические просторы</b>      | Полёт в Космос.<br>Звёздное небо.<br>Планеты солнечной системы.  | «Космос – дело серьезное» - День космонавтики .   |
|               | 3 | <b>Дорожная Азбука</b>           | Транспорт на улице нашего города (села).<br>Дорожные помощники.<br>Сотрудники дорожной безопасности.<br>Правила поведения в общественном транспорте. | Выставка творческих работ «Такой разный транспорт»  |
|               | 4 | <b>Пожарная</b>                  | «Ни ночью, ни днём не  | КВН «Что мы знаем о   |

|   |      |     |                                |  |   |  |
|---|------|-----|--------------------------------|--|---|--|
|   |      |     | <b>безопасность</b>            | балуйте дети с огнём»<br><br>Знакомство с первичными средствами пожаротушения.<br><br>В мире опасных предметов.                  | пожарной безопасности»<br><br>Развлечение «Юные пожарные»   |  |
|   |      | Май | 1                              | <b>За мирное детство спасибо</b>   | Наша страна в грозные годы.<br><br>Города Герои.<br><br>Памятники героям войны.                                 | Праздник «День победы»   |
|   |      |     | 2                              | <b>Искусство и культура</b>  | Архитектура родного города (села).<br><br>Знакомство со скульптурой<br><br>Путешествие по сказкам А.С.Пушкина   | Создание импровизированного «Музея скульптуры» (выставка фигурок животных из фарфора, дымковские и гжельские игрушки). |
|   |      |     | 3<br>4                         | <b>Фестиваль наших достижений</b>  | Экологическая тропа.<br><br>Юные садовники.<br><br>Лекарственные растения.<br><br>Готовимся к выпускному баллу. | Праздник «До свидания детский сад»   |
| 4 | Июнь | 1   | «Ребёнок в мире людей»         | День защиты детей;<br><br>День дружбы<br><br>День рождения великого поэта;<br><br>День берёзки;<br><br>День физкультурника.      | «Дружат дети всей земли» - День защиты детей<br><br>«Пушкинская неделя»   |  |
|   |      | 2   | «Неделя интересных дел»        | День флага России;<br><br>День архитектуры;<br><br>День рифмы; День имени;<br><br>День именинника,<br><br>День любознательности. | «Мне посчастливилось родиться на Руси» День независимости России<br><br>«Что в имени моём...»                   |  |
|   |      | 3   | «Научился сам - научи другого» | День мастерилок;<br><br>День доктора Айболита;   | «В гостях у доктора Айболита»   |  |

|      |        |   |   |  |   |
|------|--------|---|---|--|---|
|      |        |   | <p>День забав; День чистоты;</p> <p>День хороших манер;</p> |  |   |
|      |        | 4 | «Неделя весёлых игр и забав»                                | <p>День радуги;</p> <p>День спорта; День игры;</p> <p>День любимой игрушки;</p>  | «Моя любимая игрушка»                                 |
| Июль |        | 1 | «Неделя контрастов»   | <p>День белого кораблика;</p> <p>День контрастов;</p> <p>День солнца;</p> <p>День воды.</p> <p>День рыбалки.</p> <p>День мыльных пузырей</p> | «Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья»            |
|      |        | 2 | «Неделя спорта и здоровья»                                  | <p>День здоровья;</p> <p>День спорта;</p> <p>День мячика;</p> <p>День лошадки.</p> <p>День любимой игрушки</p>                               | «Фестиваль наших достижений»                          |
|      |        | 3 | «Бабушкин сундучок»   | <p>День дерева;</p> <p>День огородника;</p> <p>День лекарственных растений;</p> <p>День загадок,</p> <p>День сказок</p>                      | «Что за чудо эти сказки»                              |
|      |        | 4 | «Неделя эксперимента»                                       | <p>День вежливости;</p> <p>День фруктов и плодов;</p> <p>День шуток;</p> <p>День тишины.</p> <p>День мыльных пузырей;</p>                    | Я не волшебник я только учусь»                        |
|      | Август | 1 | «Неделя наедине с природой»                                 | <p>День тишины;</p> <p>День животных;</p> <p>День птиц;</p> <p>День овощей и фруктов.</p>  | <p>«На лесной полянке»</p> <p>«Волшебное лукошко»</p> |

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
|  | 2 | «Неделя познания»                          | День бумаги; День фантика;<br>День металла;<br>День резины; День стекла.                                 | «Экологический марафон»  |
|  | 3 | «Неделя со знатоками»                      | День сказки;<br>День полевых цветов;<br>День ягод; День музыки;<br>День увлечений.                       | «Что, где, когда?»   |
|  | 4 | «Неделя любимых игр»<br><br>Неделя Байкала | День настольных игр;<br>День мячика;<br>День мягкой игрушки;<br>День любимой игры;<br>День игры и шуток. | «Мой любимый звонкий мяч»<br><br>Байкал – жемчужина Сибири» - день Байкала |

## 2.6 Модель организации совместной деятельности педагога с детьми



Образовательная среда в группе стимулирует у детей интерес к познавательной деятельности, способствует проявлению у детей инициативы и критического мышления.

## 2.7 Взаимодействие с семьями воспитанников

| месяц    | Направления деятельности  |
|----------|---|
| сентябрь | Проект «Знатоки родного села» (педагоги и родители – экскурсоводы, после роль переходит детям)<br>Ярмарка «Дары осени»<br>Изучение условий семейного воспитания через анкетирование                       |
| октябрь  | Проект «Тепло традиций» (день пожилого человека)<br>Проект «Учимся, играя» - консультирование<br>Изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям.                           |
| ноябрь   | «Ты одна у меня на свете» - день матери (фотовыставка)<br>Проект «Красота спасет мир»<br>Выработка единой системы гуманистических требований в ДОУ и семье (консультации)                                 |
| декабрь  | Проект «Все профессии важны»<br>Проект «Творим добро» (поможем птицам и зверям пережить зиму)<br>Повышение правовой культуры родителей (консультации для родителей)                                       |
| январь   | Проект «Коляда, коляда...»<br>Проект «День доброты»<br>Пропаганда культуры речи в семье и при общении с ребенком(консультации, создание папки-передвижки).  |
| февраль  | Проект «Разноцветная планета»<br>Проект «Папа – лучший друг ребенка» клуб инициативных пап.<br>Создание игротеки по Художественно-эстетическому развитию детей (консультации, создание папки-передвижки). |
| март     | «Весенний перезвон» - международный женский день<br>Проект «На театральных подмостках»<br>Постановка спектакля с участием родителей   |
| апрель   | Проект «Моя любимая книга»<br>Проект «День Земли»<br>День здоровья «Мама, папа, я – спортивная семья»   |
| май      | Проект «За мирное небо спасибо»<br>Проект «Веселая карусель» отчетный творческий концерт детей, педагогов, родителей.   |

## 2.8 Вариативная часть, формируемая ДОУ.

### 2.8.1.Программа по приобщению детей к истории и культуре родного края «Земли лоскутик драгоценный»

**Цель программы** - обеспечить направленность содержания образовательно-воспитательного процесса по социализации путем ознакомление детей с историей и культурой родного края, природным, социальным и рукотворным миром, который окружает ребенка.

#### **Основные задачи программы**

1. Знакомить детей с природой родного края, с историей, бытом, культурой



ближайшего окружения - семьи, детского сада, своего рода, народов (русского, бурятского, эвенков и др.), проживающих на территории Республики Бурятия  
 2. Воспитывать у дошкольников интерес к истории и культуре малой и большой Родины, семейной, родной этнической, региональной и мировой культуры, поликультурную компетенцию.

3. Использовать средства краеведения для всестороннего развития детей дошкольного возраста, сочетая в работе традиционные и инновационные методы работы.

### *Разделы программы*

1. Моя дружная семья
2. Село родное Вахмистрово
3. Уголок планеты, где мы живем (моя Бурятия)
4. Байкал-жемчужина Сибири
5. Отечество мое России

|   | <b>Задачи разделов</b>   | <b>Комплексно -тематический план</b>  |
|---|--|---|
| <b>Моя дружная семья</b>                          | Расширение представлений детей об истории семьи в контексте истории родного края. Рассказы детям о воинских наградах дедушек, бабушек и родителей. Закрепление знания домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессии. | Различные уклады семейного быта. Семейные традиции. Понятие «предки». Несколько поколений составляют «род». Родословная. Генеалогическое древо.   |
| <b>Село родное Вахмистрово</b>                    | Поощрять интерес к истории и традициям села, района. Воспитывать у детей сознание того, что место, где родился и вырос, дорого для каждого человека. Это его малая родина. Испытывать чувство гордости за нее.                             | Культурно- историческое наследие родного села, района. Особенности городской и сельской местности. Каменное и деревянное зодчество. Главная улица села. Архитектура и функциональные особенности отдельных зданий. Города, районы, реки Бурятии, их современное и древнее название.   |
| <b>Уголок планеты, где мы живем (моя Бурятия)</b> | Углубление представления о республике, о знаменитых земляках и знаменательных датах и событиях, происходящих в республике. Воспитание чувства гордости за ее достижения  | Народный календарь. Традиционные обрядные праздники, особенности их празднования в Бурятии, Тарбагатайском районе, традиционные праздничные блюда. Особенности бурятского и семейского народного костюма. Женский и мужской костюмы. Современный костюм. Понятие «земляки». Бурятские писатели, поэты и художники. Выходцы из Бурятии - герои |

|                                |  |   |
|--------------------------------|--|---|
|                                |  | Великой отечественной войны. Наши современники- земляки, прославившие нашу Республику   |
| <b>Байкал-жемчужина Сибири</b> | Закрепление знаний о Байкале, продолжать знакомить с законами природы, формировать ответственность за совершение разнообразных действий в окружающей среде.  | Растительный и животный мир Бурятии, Сибири. Красная книга Бурятии. Охрана озера Байкал.<br>Зеленая аптека (лекарственные растения), подземные богатства, способы решения экологических проблем родного края. |
| <b>Отечество мое Россия</b>    | Углубление и уточнение представлений о родине - России, поощрение интереса детей к событиям, происходящим в стране, ее историческому прошлому. Воспитание чувства гордости за ее достижения. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям. | Культура и традиции народов России. Знаменательные даты в истории России. Люди, прославившие нашу страну.   |

| <b>Область</b>                     | <b>Направления деятельности</b>   |
|------------------------------------|---|
| Физическое развитие                | <i>Вариативные формы, способы, методы и средства:</i> физкультминутка «Моя Родина», проект «Защитники страны»-спартакиада», «Мама, папа, я – спортивная семья», проект «Неделя здоровья», рассмотрение иллюстраций и картинок здоровый образ жизни. Фотовыставка «Я здоровым быть мечтаю». <i>Технологии:</i> игровая, проектная, групповой сбор, информационные технологии<br><i>Способы и направления поддержки детской инициативы:</i> поддержка детских интересов в разных видах деятельности, поддержка детских вопросов (ведение дневников «Почемучка»), обогащение среды по данной теме, поддержка детских традиций, внедрение новых традиций.   |
| Социально-коммуникативное развитие | <i>Вариативные формы, способы, методы и средства:</i> психогимнастика «Мое настроение», проект «Театр для друзей»-постановка спектаклей, Проекты «Тепло традиций», «День пожилого человека», «Профессии моей семьи», «Гвоздичка ветерану» проект «Неделя благодарности», «Минута славы», «Апрельская карусель», «Осенняя ярмарка», «Сагаалган- в гостях у белого месяца». Целевые экскурсии «Интересное - рядом!», рассмотрение иллюстраций и картинок как вести себя на улице, в транспорте. Совместно создание презентаций, технологических карт «Мои правила!!!», Мини - фестиваль народов РБ Фотовыставка «Культура и обычаи народов Бурятии». Целевые экскурсии в музеи. Общепринятые нормы и правила при посещении различных культурно-исторических мест. <i>Технологии:</i> игровая, проектная, групповой сбор, экспериментирование, информационные технологии<br><i>Способы и направления поддержки детской инициативы:</i> поддержка детских интересов в разных видах деятельности, поддержка детских вопросов (ведение дневников «Почемучка»), обогащение среды по данной теме (детский дизайн группы) творческие номера, поддержка детских |

|                                     |   |
|-------------------------------------|---|
|                                     | традиций, внедрение новых традиций.   |
| Речевое развитие                    | <i>Вариативные формы, способы, методы и средства:</i> Целевые экскурсии «Улицы нашего села», «Библиотека» с обсуждением увиденного на групповом сборе, рассматривание иллюстраций и картинок о родном крае, дидактические игры. <i>Технологии:</i> игровая, проектная, групповой сбор, информационные технологии презентации о родном городе, детском саде. <i>Способы и направления поддержки детской инициативы:</i> поддержка детских интересов в разных видах деятельности, поддержка детских вопросов, ведение дневника «Почемучка», обогащение среды по данной теме.  |
| Познавательное развитие             | <i>Вариативные формы, способы, методы и средства:</i> Целевые экскурсии «Улицы нашего села», «Рядом с садом», «Школа», «Места общественного назначения: почта, магазин, кафе и т.д.», «Интересное рядом»; рассматривание иллюстраций и картинок с растениями, животными, составление простых схем, дидактические игры, разрезные картинки, познавательные проекты «Превращение капельки», «Путешествие воробья», «Расти, семечко, расти...», «Моя семья», «Моя родословная», «Имена в моей семье», «Профессии в моей семье», «Кем я стану», «Что здесь было», «Если бы я был волшебником», выезд на природу, в парк и т.д.<br><i>Технологии:</i> игровая, проектная, групповой сбор, экспериментирование, информационные технологии презентации о родном городе, детском саде. <i>Способы и направления поддержки детской инициативы:</i> поддержка детских интересов в разных видах деятельности, поддержка детских вопросов, ведение дневника «Почемучка», обогащение среды по данной теме, использование детских творческих работ для украшения детского сада, эксперименты, поддержка «детских традиций». |
| Художественно-эстетическое развитие | <i>Вариативные формы, способы, методы и средства:</i> Целевые экскурсии «Музеи нашего города», «Школьный музей»; рассматривание иллюстраций и картинок с репродукциями картин художников Бурятии, рассматривание национальной одежды народов Бурятии, предметов обихода, домашней утвари, проект «Узорными тропками».<br><i>Технологии:</i> игровая, проектная, групповой сбор, информационные технологии презентации о культуре родного края.<br><i>Способы и направления поддержки детской инициативы:</i> поддержка детских интересов в разных видах деятельности, поддержка детских вопросов, ведение дневника «Почемучка», обогащение среды по данной теме, использование детских творческих работ для украшения детского сада, эксперименты, поддержка «детских традиций».  |

2.8.2. Программа по формированию у родителей адекватного восприятия возможностей собственного ребенка «Семь Я» (см. Приложение 3)

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

#### 3.1 Особенности организации предметно-пространственной среды в группе

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы и участка,

материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающей среды построена на следующих принципах:

- 1) насыщенность;
- 2) трансформируемость;
- 3) полифункциональность;
- 4) вариативной;
- 5) доступность;
- 6) безопасной.

| Микроцентр                        | Основное предназначение   | Оснащение  |
|-----------------------------------|---|--|
| Микроцентр «Физкультурный уголок» | Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Оборудование для ходьбы, бега, равновесия</li> <li>✓ Для прыжков</li> <li>✓ Для катания, бросания, ловли</li> <li>✓ Для ползания и лазания</li> <li>✓ Атрибуты к подвижным и спортивным играм</li> <li>✓ Нетрадиционное физкультурное оборудование</li> </ul>   |
| Микроцентр «Уголок природы»       | Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности   | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Календарь природы</li> <li>✓ Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями</li> <li>✓ Сезонный материал</li> <li>✓ Паспорта растений</li> <li>✓ Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику</li> <li>✓ Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы</li> <li>✓ Материал для проведения элементарных опытов</li> <li>✓ Обучающие и дидактические игры по экологии</li> <li>✓ Инвентарь для трудовой деятельности</li> <li>✓ Природный и бросовый материал.</li> </ul> |
| Микроцентр «Уголок познания»      | Расширение познавательного сенсорного опыта детей                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Дидактический материал по сенсорному воспитанию</li> <li>✓ Дидактические игры</li> <li>✓ Настольно-печатные игры</li> <li>✓ Познавательный материал</li> </ul>  |
| Микроцентр «Строительная»         | Проживание, преобразование  | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Напольный строительный материал;</li> <li>✓ Настольный строительный материал</li> </ul>   |

|                                      |  |   |
|--------------------------------------|--|---|
| мастерская»                          | познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Пластмассовые конструкторы</li> <li>✓ Конструкторы с металлическими деталями</li> <li>✓ Схемы и модели для всех видов конструкторов</li> <li>✓ Транспортные игрушки</li> <li>✓ Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).</li> </ul>   |
| Микроцентр «Игра»                    | Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье»)</li> <li>✓ Предметы- заместители</li> </ul>   |
| Микроцентр «Уголок безопасности»     | Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности  | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП</li> <li>✓ Дорожные знаки</li> <li>✓ Литература о правилах дорожного движения</li> </ul>  |
| Микроцентр «Книжный уголок»          | Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей</li> <li>✓ Наличие художественной литературы</li> <li>✓ Материалы о художниках – иллюстраторах</li> <li>✓ Портрет поэтов, писателей (старший возраст)</li> <li>✓ Тематические выставки</li> </ul>   |
| Микроцентр «Театрализованный уголок» | Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях   | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ширмы</li> <li>✓ Элементы костюмов</li> <li>✓ Различные виды театров (в соответствии с возрастом)</li> </ul>   |
| Микроцентр «Творческая мастерская»   | Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Бумага разного формата, разной формы, разного тона</li> <li>✓ Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки)</li> <li>✓ Наличие цветной бумаги и картона</li> <li>✓ Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации</li> <li>✓ Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.</li> <li>✓ Альбомы- раскраски</li> </ul> |
| Микроцентр                           | Развитие   | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Детские музыкальные инструменты</li> </ul>   |

|                                      |   |   |
|--------------------------------------|---|---|
| «Музыкальный уголок»                 | творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности   | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Портрет композитора (старший возраст)</li> <li>✓ Магнитофон</li> <li>✓ Набор аудиозаписей</li> <li>✓ Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные)</li> <li>✓ Музыкально- дидактические игры</li> </ul>  |
| Микроцентр "Домашняя зона"           | Создание атмосферы семейного комфорта   | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Диван, кресла, журнальный столик, семейные фотографии, игрушки</li> </ul>  |
| Участок"Зона свободной деятельности" | Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности.<br>Расширение познавательного сенсорного опыта детей | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Оборудование для ходьбы, бега, равновесия</li> <li>✓ Для прыжков</li> <li>✓ Для катания, бросания, ловли</li> <li>✓ Для ползания и лазания</li> <li>✓ Оборудование для сюжетно-ролевых игр</li> <li>✓ оборудование для игр-экспериментов</li> <li>✓ Сезонный материал</li> </ul> |

### 3.2 Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

*Ежедневная организации жизни и деятельности детей* осуществляется с учетом:  
-построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;  
-решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

#### 3.2.1.Режим дня

| Режимные моменты  | Первая подгруппа | Вторая подгруппа |
|---|------------------|------------------|
| Прием и осмотр детей, гимнастика  | 8.30-9.00        | 15.00-15.30      |
| Игры, подготовка к занятиям   | 9.00–9.10        | 15.30-15.40      |
| Непосредственно образовательная деятельность (общая длительность, включая перерывы) | 9.10–11.00       | 15.40-17.00      |
| Игры, подготовка к прогулке, прогулка, уход домой                                   | 11.00-12.00      | 17.00-18.00      |

### 3.3 Организация двигательного режима

| № | Формы организации                                       | Особенности организации  |
|---|---|--|
| 1 | Гимнастика  | Ежедневно на открытом воздухе или в группе, длительность- 10- 12 минут |
| 2 | Двигательная разминка во время перерыва между занятиями | Ежедневно в течение 7- 8 минут   |
| 3 | Динамические паузы во время НОД                         | Ежедневно, в зависимости от вида и содержания занятий                  |
| 4 | Подвижные игры и физические                             | Ежедневно с учетом уровней двигательной                                |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | упражнения на прогулке                                 | активности (ДА) детей, длительность 12-15 минут.  |
| 5 | Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке | Ежедневно во время прогулки, длительность- 12- 15 мин   |
| 6 | НОД по физической культуре                             | 3 раза в неделю (одно на прогулке)<br>Длительность- 10- 30 минут                                  |
| 7 | Самостоятельная двигательная деятельность              | Ежедневно, под руководством воспитателя, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей |
| 8 | Физкультурно- спортивные праздники                     | 1- 2 раза в год на воздухе или в помещении, длительность- не более 30 мин.                        |

### 3.4 Система мониторинга (см. Приложение 4)

| Методы                                     | Назначение исследования  | Периодичность и сроки проведения         |
|--|--|--|
| Дневник наблюдения «Я расту, я развиваюсь» | Мониторинг достижений детьми планируемых результатов ОП «Что нас радует? Что огорчает» | 1 раз в квартал, октябрь, январь, апрель |
| «Тест Венгера»                             | Диагностика мотивационной готовности детей к школе                                     | 2 раза в год, октябрь, май               |

### 3.5.Перечень методических пособий, программ для осуществления воспитательно-образовательного процесса

1. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа – М.: Мозаика – Синтез 2012г.
2. Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр – М.: Мозаика – Синтез 2012г.
3. Шорыгина Т. А. Беседы о здоровье – Сфера 2004г. Кравченко И. В., Т. Л. 4. Долгова Прогулка в детском саду – Сфера 2010г. О здоровье всерьез. 5. Профилактика нарушения осанки и плоскостопия у дошкольников (иллюстрации). М.: Детство-пресс.
6. Наглядно-методический комплект. Досуг. Игра. – М.: Детство-пресс
7. Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром – М.: Мозаика – Синтез 2013г.
8. Петрова В. И., Стульник Т. Д. Нравственное воспитание в детском саду – М.: Мозаика – Синтез 2006г.
9. Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду – М.: Мозаика – Синтез 2012г.

- 10.Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников – М.: Мозаика – Синтез 2012г.
- 11.Саулина Т. Ф. «Три сигнала светофора» Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения – М.: Мозаика – Синтез 2010г.
- 12.Шорыгина Т. А. Беседы о правилах дорожного движения с детьми – М.: Сфера 2010г.
- 13.Добро пожаловать в экологию! Демонстр. Картины и динам. модели Подготовит группа ФГОС – М.: Детство-пресс.
- 14.Этнография для дошкольников. Народы России. Обычай. Фольклор. - М.: Детство-пресс.
- 15.Все работы хороши. Детям о профессиях - М.: Детство-пресс.
- 16.Беседы с детьми дошкольного возраста о ВОВ – М.: Карпуз
- 17.Раз планета, два комета. Астрономия для малышей - М.: Детство-пресс.
- 18.Детям о самом важном. Наша родина – Россия – М.: Сфера
- 19.Ушакова О. С. Занятия по развитию речи для детей 5 – 7 лет . — М.: Сфера 2009г.
- 20.О. С. Ушакова Развитие речи и творчества дошкольников – М.: Сфера
- Варенцова Н. С. Обучение дошкольников грамоте – М.: Мозаика – Синтез 2011
- 21.Демонстрационный материал к занятиям ( «Животные», «Занятия с детьми», «Живая природа») – М.: Сфера
- 22.О. С. Ушакова Развитие речи в картинках.
- 23.Наш детский сад. Обучение дошкольников рассказыванию – М.:
- 24.Организация опытно-экспериментальной деятельности в ДОУ - М.: Детство-пресс.
- 25.Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду: 4-7 лет. – Изд. : Карпуз, 2009.
- 26 Куцакова Л. В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома – М.: Мозаика – Синтез 2007г.
- 27 Комарова Т. С. Художественное творчество система работы в подготовительной группе детского сада – М.: мозаика – Синтез 2012г.
- 28 Швайко Г. С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду  
Наглядно – дидактические пособия: Филимоновская игрушка; Дымковская игрушка;  
Хохломская роспись; Сказочная гжель; Городецкая роспись.  
Плакат. Портреты русских детских писателей 20 века  
Плакат. Портреты зарубежных детских писателей.  
Дошкольникам об искусстве – М.: Детство-пресс.



Приложение 1

Заведующий МБДОУ: \_\_\_\_\_ Н.С. Лоскутникова

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Детский сад «Колосок» с. Нижний Саянтуй

Социальный паспорт

Группы кратковременного пребывания

2018-2019 год

| <b>Показатели</b>                           | <b>количество</b> | <b>%</b> |
|---|-------------------|----------|
| Количество детей всего                      |                   |          |
| Из них мальчики                             |                   |          |
| Из них девочки                              |                   |          |
| Детей бурят                                 |                   |          |
| Детей русских                               |                   |          |
| Детей других национальностей                |                   |          |
| Полных семей                                |                   |          |
| Неполных семей                              |                   |          |
| Семей с одним ребенком                      |                   |          |
| Семей с двумя детьми                        |                   |          |
| Семей с тремя и более детьми                |                   |          |
| Работающих матерей                          |                   |          |
| Неработающих матерей                        |                   |          |
| Матерей со средним специальным образованием |                   |          |
| Матерей с высшим образованием               |                   |          |

|   |  |  |
|---|--|--|
| Отцов со средним специальным образованием |  |  |
| Отцов с высшим образованием               |  |  |
| Получают компенсационные выплаты, всего   |  |  |
| Из них 20 % на первого ребенка            |  |  |
| Из них 50 % на второго ребенка            |  |  |
| Из них 70% на третьего ребенка            |  |  |
| Не получают компенсацию                   |  |  |
|   |  |  |

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018 г.