

Особенности развития речи у детей, старшего дошкольного возраста не посещающих дошкольное учреждение.

Как сказал когда-то Сухомлинский В.А. – «Речь – чудесный дар природы – не дается человеку от рождения. Должно пройти время, чтобы ребенок начал говорить. А взрослые должны приложить немало усилий, чтобы речь у ребенка развивалась правильно и своевременно»

Эти слова не теряют актуальности и в наше время. Ведь, несмотря на развитие цифровых технологий речь по-прежнему является одним из главных показателей развития ребенка. Она реализует несколько потребностей ребенка: коммуникативную, информативную, познавательную, что уже говорит о ее большой значимости. Полноценное владение родным языком в дошкольном возрасте является необходимым условием решения задач умственного, эстетического и нравственного воспитания детей в максимально чувствительный период развития. В дошкольном возрасте расширяется круг общения детей. Становясь более самостоятельными, дети выходят за рамки узкосемейных связей и начинают общаться с более широким кругом людей, особенно со сверстниками. Расширение круга общения требует от ребенка полноценного овладения средствами общения, основным из которых является речь. Высокие требования к развитию речи предъявляет и усложняющая деятельность ребенка. Своевременное и полноценное формирование речи в дошкольном возрасте – одно из основных условий нормального развития ребенка и в дальнейшем его успешного обучения в школе. Любая задержка и любое нарушение в ходе развития речи ребенка отражается на его поведении, а также на его деятельности в разных его формах.

Консультируя родителей, у которых дети не посещают детский сад и учреждения дополнительного образования, мною были выявлены наиболее распространенные и требующие коррекции причины несвоевременного развития речи у детей старшего дошкольного возраста: 1. недостаточное развитие мелкой моторики и 2. несформированность фонематического слуха.

Развитие мелкой моторики: Двигательное развитие находится в тесной связи с развитием головного мозга ребенка, само по себе является показателем формирования центральной нервной системы. Однако в преддверии школы сформированность моторных навыков кисти, ловкость пальцев будущего школьника не только отражает благополучие его психомоторного развития. Они становятся еще и совершенно необходимым условием для его успешности в обучении, ведь школьные занятия требуют высокого уровня формирования графического навыка. Поэтому при подготовке ребенка к школе родителям важно верно оценить уровень развития графо-моторных навыков.

Фонематический слух – способность воспринимать на слух звуки речи, различать и обобщать их в словах как отдельные смысловые единицы. К шести годам на основе формирования звуковых образов слов и отдельных звуков ребенок начинает осваивать нормы произношения, заботиться о его правильности. В этом возрасте перед ребенком встает новая задача – задача звукового анализа слова. Развитый фонематический слух и фонематическое восприятие- залог успешного овладения навыками чтения и письма.

Как показывает практика, большинство современных родителей начинают замечать недостатки развития речи у своего ребенка достаточно поздно. Они начинают водить ребенка к специалистам и как правило, хотят увидеть результат немедленно. Поэтому очень важно донести до родителей, что без их непосредственного участия ничего не получится. Мы в своей работе используем самый доступный и эффективный метод-ИГРЫ. Игра – ведущий вид деятельности у детей дошкольного возраста, прогресс в речевом развитии возможен только через совместные игры и занятия с взрослым. Начинать нужно с самых простых, чтобы ребенок мог легко их освоить и постоянно находился в ситуации успеха. Я рекомендую родителям и применяю на практике следующие виды игр: игры-шнуровки, пальчиковые игры, игры для развития фонематического слуха. И с удовольствием расскажу и покажу на практическом занятии. Спасибо за внимание!